

**ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РАЗВИТИИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ У
УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Исоқжонова Дилфузахон Мухторжонова
ТГПУ, имени Низами Преподаватель кафедры
Сурдопедагогики и инклюзивного образования
Gmail: isoqjonovad@gmail.com

Аннотация:

развитие разговорной речи у детей с нарушениями слуха имеет определенную направленность, в данной статье рассматриваются проблемы в развитии разговорной речи детей с нарушениями слуха и их решение.

Ключевые слова: специальное обучение, речь, формы речи, индивидуальный подход, речевой материал, речевая кинестезия.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» гарантирует гражданам Республики Узбекистан с ограниченными возможностями в развитии создание необходимых условий для получения образования, коррекции недостатков в развитии, социальной защиты и адаптации. Одна из главных задач системы образования должна быть связана с созданием оптимальных условий для формирования и развития личности на основе дидактических и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики. Это требует создания качественно новой дидактической системы образования и воспитания подрастающего поколения, которая должна обеспечить техническое и информационное обеспечение образования в соответствии с мировыми требованиями и удовлетворить этнические культурные потребности как отдельного лица, так и общества в целом. В области сурдопедагогики многие зарубежные и узбекские ученые провели свою исследовательскую работу в области образования детей с проблемами слуха, системы проводимой ими коррекционной работы, в частности, особенностей их устной речи и ее развития. У.И.Файзиева и Ф.У.Кодирова провели многочисленные научно-исследовательские работы по теме «Формирование речи глухих и слабослышащих школьников». Определяли факторы и этапы формирования речевой речи. В исследовании, проведенном Д.А.Назаровой, впервые научно-методическое изучение речевого развития слабослышащих детей дошкольного возраста в сурдопедагогике. Р.Рустамова в своем исследовании работала над разработкой коррекционно-педагогической системы, призванной сформировать грамматическую структуру слабослышащей детской речи. Изучены и проанализированы содержание работы по развитию речи, формирование устной речи как оружия общения, коррекция и проблемы, возникающие в результате нарушения слуха, их влияние на педагогический и коррекционный процесс, способы устранения этих проблем. Как лексическая бедность речи в развитии речевой речи у учащихся с дефектом слуха, выпадение словосочетаний, неточность в процессе общения слов, замена алмазов, наличие в процессе беседы срывов, наполнение их жестами,

мимиками возникают недостатки. В том числе Р.Рустамова исследовала недостатки в речи слабослышащих детей. В связи с падением слуха у слабослышащих детей в их речи есть ряд недостатков: слабость словаря, неразвитость грамматических компонентов, сброс слов внутри речи, высвобождение звуков в словах, неспособность связать слова между собой, неспособность использовать словосочетающие добавки, молчание " наблюдаются такие случаи, как произношение ри, смешивание друг с другом односельчан без жарангов. Слабослышащие дети, впервые поступившие в спецшколу, не имеют языковых обобщений, не сформированы или находятся на очень низком уровне. В специально организованных условиях обучения сама практика речевого диалога не может быть достаточной для создания полноценных языковых обобщений у слабослышащих детей. В этой связи предусматривается внедрение отдельных занятий, направленных на создание условий для максимально обогащения речевой практики в форме диалога, устной и письменной монологической речи, ускорение формирования фонетических, лексических и грамматических обобщений у учащихся и повышение эффективности их развития. На самом деле эти занятия также являются речевой практикой. Но специально подобранный фонетический, лексический и грамматический материал представляет собой речевую практику, созданную в виде отдельно построенной системы упражнений. С использованием специальной системы занятий языковые обобщения укрепляются во всех уроках и во внеклассных занятиях в ходе разнообразной речевой практики. Для устранения этих недостатков детям необходимо сформировать их связанную речь и грамматическое построение слов. Кто для этого дети с нарушениями слуха? Что? Что он делает? на основе слов, отвечающих на вопросы, с помощью структур необходимо научить создавать простые речи. Что такое активный словарь детей?, кто (кого, у кого)?, что (чего, чей)?, где (куда, от куда)? вводятся слова, отвечающие на вопросы, на основе которых с помощью предоставленных структур можно научить создавать простые вещи. Кроме того, учат составлять краткую историю, содержащую 8-12 слов, обозначающих законченное содержание, после чего требовалось изложение логически связанного действия в 15-20, 25-30 словах, отражающего причину, цель, стремление, отражающее реальность. При написании рассказов короткого содержания использовалась серия сюжетных картин, рисунков, тематические беседы. В соответствии с задачей практического освоения языка на начальном этапе обучения грамматическое отношение воспринималось как первичный фактор для отбора и систематизации материала, а языковые средства выражения - как вторичный фактор. Через следующие специальные упражнения можно устранить имеющиеся недостатки речи ребенка. Несмотря на то, что вопросы речевого развития детей с проблемами слуха привлекли внимание многих педагогов и ученых на протяжении нескольких столетий, решение этой проблемы, то есть получение новых подходов к организации образовательного процесса в специальных школах, дало толчок ряду работ Л. С. Вигоцкого, освещавших вопросы системы специального образования. Социальная среда и ее формирование являются решающими факторами любой системы воспитания. Организовать жизнь ребенка таким образом. Образование следует направлять не против интересов ребенка, а в сторону интересов. Необходимо создать потребность в общечеловеческой речи. Только тогда появляется

речь. Речь возникает на основе диалога и мышления, адаптации к сложным жизненным условиям. Ребенок должен расти, развиваться и воспитываться, в первую очередь, в соответствии с общим интересом, достоинством, а также законодательством возраста ребенка в норме, и в этом же процессе вести речь. Дети должны нуждаться в развитии определенных качеств и умений. Они не должны чувствовать себя в отличие от многих других детей и людей. На основе вышеперечисленных можно сделать вывод, что такие вопросы, как обучение детей с нарушениями слуха речи речи, находят свое точное решение с помощью социального воспитания. Для развития слуховой способности используются слова, словосочетания, слова и тексты. Речевой материал к содержанию работы по развитию слуховых остатков: приобщение звуков к восприятию слов, слов (заданий, вопросов, слов), текстов - приобщение к восприятию речевых и нецензурных звуков с продлением расстояния от звуковых источников; обучение различению речевых и нулевых звуков; выделение музыкальных игрушек источника, силы, продолжительности, ритма звуков; Чтобы речь была в обычном рисунке, необходимо последовательно ускорять медленный рисунок. Речь в архитектуре должна отвечать правилам орфоэпии. Работа над орфоэпией проводится после того, как структура слова хорошо изменяется детьми. В школе легче учить правилам орфоэпии. Во время свободного произношения слов дети проходят дактильную речь. Однако ранний отказ от дактильной речи, то есть истребование от детей устной речи без дактилизации, затрудняет изменение буквального состава слова. Все вышеперечисленные упражнения следует принимать при проведении фронтальных и одиночных тренировок. Тренировкам, проводимым в начале тренировки, рекомендуется работать над такими аспектами речи, как произношение, рисование, ударение. Для достижения содержательной, сознательной, понятной речи глухих детей требуется высокий уровень устной речи. Для того, чтобы устная речь была ясной и понятной, необходимо характеризоваться следующими условиями:

1. Разрешить детям использовать устную речь в диалоге
2. Общее развитие детей, расширение резерва речи в дактиловой форме.
3. Научить письменные таблички и дактильную речь своевременно использовать устную речь;
4. Выявление фонетических, лексических, грамматических ошибок в детской речи во время занятий и общения;
5. Добиться обращения с детьми, слушающими глухих детей;

С развитием учебных навыков, развитием словаря, формированием словаря возрастает значение устной речи в общении детей. Передача речевого материала в дактильной форме требует от детей более высокого уровня речевого развития по отношению к приему из письменных таблиц. После того, как вы научились отличать слова от таблиц, дактилем, вы должны научиться читать речевой материал. Таким образом, различные формы речи меняются по степени воспроизведения устного, письменного, дактильного, речевого материала, содержанию и характеру речи. Развитие речевой квалификации осуществляется на предметно-практических занятиях, занятиях по развитию слуха и обучению произношению. Развитие речевой речи, формирование форм речевой

деятельности, разъяснение детям языковых законов, отражающих системную структуру языка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003.
2. Рау Ф.Ф. Обучение глухонемых произношению. – М.: Учпедгиз, 1960.
3. Mamarajabova Z.N. Ona tili o'qitish maxsus metodikasi // O'quv qo'llanma. / Toshkent.: 2015.
4. Николайва Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка третьего года жизни с нарушенным слухом // Дефектология. – 2004.
5. Rustamova R.R. Boshlang'ich sinflarda zaif eshituvchi o'quvchilar nutqining grammatik qurilishini shakllantirish Ped. fan. nomz. dis. ... avtoref. – T.: TDPI. 2009.
6. Qodirova F.U. Boshlang'ich sinf kar o'quvchilar nutqini shakllantirish.: Ped. fan. nomz. dis. avtoref. ... – T.: TDPU. 2006
7. Sadirova K. G. et al. The Development of Speech and Thinking of the Students with Hearing Impairments in the Science Class // International Journal on Integrated Education. – T. 3. – №. 8. – С. 246-249.
8. Sadirova K. Improving the methods of teaching visual activity to students with hearing impairments based on an innovative approach // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – T. 12. – №. 9. – С. 27-30.
9. Isoqjonova D. M. THE ROLE OF THE PRINCIPLE OF EXHIBITIONISM IN THE DEVELOPMENT OF VOCABULARY WEALTH OF DEAF STUDENTS IN NATIVE LANGUAGE LESSONS // FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES. – 2023. – T. 2. – №. 18. – С. 146-149.
10. Isoqjonova D. M. PECULIARITIES OF SPEECH DEVELOPMENT LAWS IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT // Thematics Journal of Education. – 2022. – T. 7. – №. 5.
11. Dulfuzakhon, I. (2023). THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF COMMUNICATION IN STUDENTS WITH HEARING PROBLEMS. *Open Access Repository*, 4(2), 108-110.
12. Karabayeva D. I. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalar rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari // Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 11. – С. 891-895.
13. Subanova B. Q. Parental Cooperation In Inclusion Of Hearing Impaired Children In Inclusive Education // Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2023. – T. 11. – С. 13-16.
14. Subanova B. Competence And Key Factors Of Competence Innovative Approach // European International Journal Of Multidisciplinary Research And Management Studies. – 2022. – T. 2. – №. 06. – С. 41-45.
15. Урунова З. Н. ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ КОГНИТИВНО-РЕЧЕВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА // European Journal of Interdisciplinary Research and Development. – 2022. – T. 9. – С. 122-125.
16. Урунова З. Н., Есимбетова П. А. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ // European Journal of Interdisciplinary Research and Development. – 2023. – T. 11. – С. 8-12.