

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ**

Буранова Нилуфар Шавкатовна
Докторант 1 курса НамГУ

Аннотация:

в статье описываются дидактические условия развития исследовательской деятельности учащихся; виды исследовательской деятельности; принципы её реализации. Рассмотрены точки зрения учёных-педагогов на изучаемый аспект. Установлено, что дидактические условия исследовательской деятельности учащихся на уроках внеклассного чтения приводят к развитию определённых компетенций.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, внеклассное чтение, дидактические условия, компетенции, принципы, исследовательские умения, мотивация.

**DIDACTIC CONDITIONS OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS IN OUT-
OF-CLASS READING LESSONS**

Buranova Nilufar Shavkatovna
1st year doctoral student at NamSU

Abstract:

The article describes the didactic conditions for the development of students' research activities; types of research activities; principles of its implementation. The points of view of scientists and teachers on the aspect under study are considered. It has been established that the didactic conditions of students' research activities in extracurricular reading lessons lead to the development of certain competencies.

Keywords: research activity, extracurricular reading, didactic conditions, competencies, principles, research skills, motivation.

Проблема организации исследовательской деятельности учащихся привлекает внимание педагогов-исследователей. Данный процесс создаётся в определённых условиях, которые способствуют возникновению у учащихся познавательной потребности к приобретению знаний, овладению способами их использования, а также формированию умений и навыков творческой деятельности. Большинство исследователей приходит к мнению, что основная функция исследовательской деятельности – это развивающая функция. Поэтому педагоги предлагают привлекать учащихся к исследовательской деятельности для того, чтобы развить у них творческие способности и поисково-исследовательские умения. Развивающая функция исследовательской деятельности на уроках внеклассного чтения по литературе заключается в том, что в процессе её выполнения происходит усвоение материала, произведения, ранее не прочитанного или непонятого. По Обухову А. С. [17],

«с точки зрения приоритета развивающей функции конкретные знания рассматриваются не столько как цель обучения, сколько как база для организации полноценной в интеллектуальном отношении деятельности учащихся». Эта функция побуждает учителя, помимо передачи знаний, обучать школьников мыслить, искать и находить ответы на заданные вопросы, приобретать новые знания.

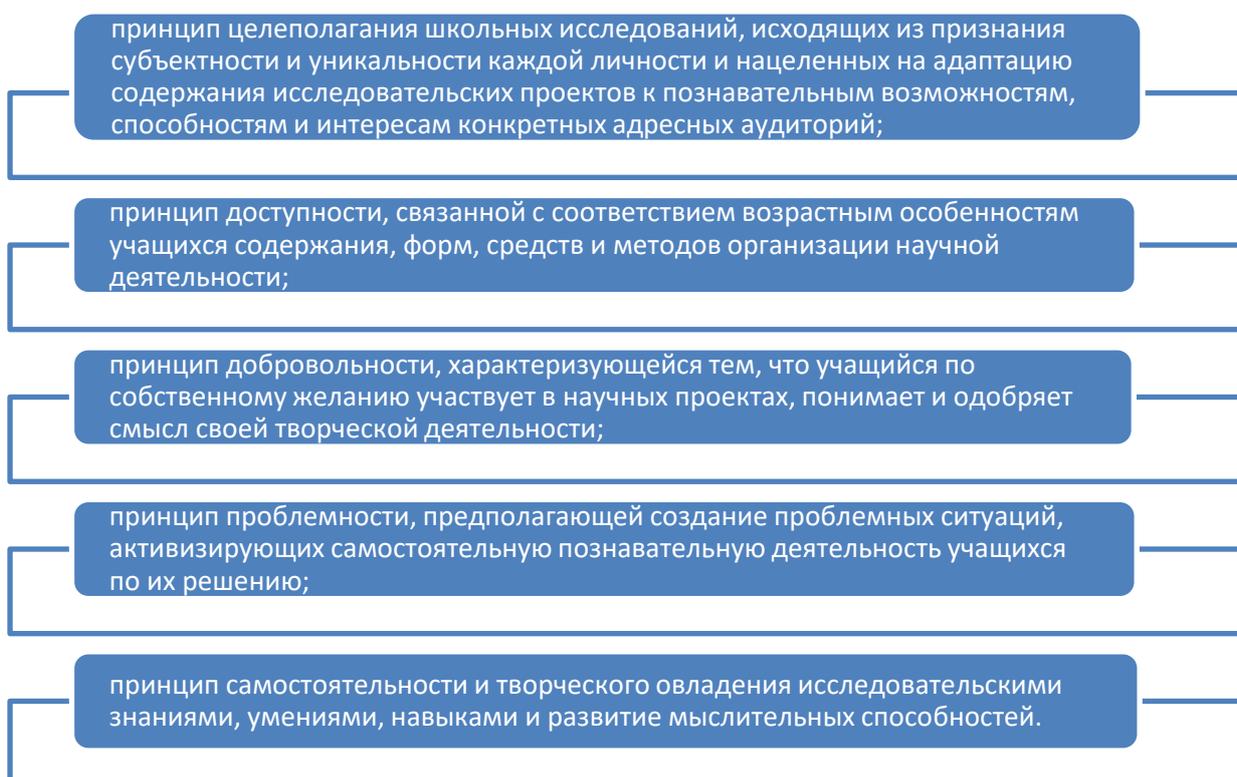
Леонтович И.В. [20] в своей работе резюмирует, что для реализации развивающей функции в ходе выполнения исследовательских работ на уроках внеклассного чтения у учащихся формируется устойчивый интерес к чтению, к отечественной и русской литературе, повышается качество знаний. Кроме того, обеспечивается развитие навыков устной и письменной речи, умение работать с различными источниками информации, составление плана, конспекта, развиваются умения и навыки мыслительной деятельности, формируются элементы творческих способностей. Учитывать мыслить, самостоятельно приобретать знания необходимо в единстве образовательной и развивающей функций обучения. Поэтому нужно обучать как развивающей, так и дидактической исследовательской деятельности. В.А. Далингер [13] пишет, что к основным дидактическим условиям исследовательской деятельности учащихся относятся:

Дидактические условия	Компетенции
получение новых знаний	становление понятий; выявление закономерностей; отыскание доказательств утверждений в отрывках из произведений, приведение цитат
углубление знаний	получение более полной, расширенной информации; обобщение ранее изученного литературного материала
систематизация полученных знаний	установление отношений между понятиями; выявление взаимосвязей между произведениями одного автора или нескольких писателей, поэтов; структурирование учебного материала
развитие знаний обучающихся	превращение их из объекта обучения в субъект управления, формирование у них самостоятельности мышления
исследовательская деятельность учащихся	развитие познавательной деятельности и стремления к самостоятельному поиску информации, приобретению знаний

Савенков А. И. [34] отмечает основные принципы, на которых строится исследовательская деятельность:



Особенности реализации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях, по мнению М. А. Аксеновой [1], связаны со следующими принципами:



Решая задачу развития исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования, Цибизова Т. Ю. [41] определяет следующие этапы организации исследовательской деятельности:

- принцип интеграции;
- принцип преемственности;
- принцип вариативности.

Под принципом интеграции понимается взаимосвязь всех компонентов исследовательской деятельности, интеграция науки, образования, как способ формирования, получения и приобретения интегративных знаний. При этом данный принцип рассматривается в нескольких аспектах:

1. В исследовательской деятельности в качестве элемента обучения, интегрированного в образовательный процесс в системе непрерывного образования.
2. В организации установления взаимосвязи всех компонентов исследовательской деятельности, ее видов, форм, методов, способов.
3. В реализации исследовательской деятельности. Этот аспект указывает на необходимость интеграции науки, образования.

Принцип преемственности понимается как связь видов исследовательской деятельности, осуществляющаяся в процессе развития образовательного уровня обучающихся, которая связано с освоением и приобретением научных знаний, исследовательского и социокультурного опыта, общего и профессионального образования.

Принцип вариативности понимается как возможность выбора видов исследовательской деятельности, форм ее организации, образовательных программ, профессиональной образовательной траектории, обеспечивающей самореализацию каждого учащегося в соответствии с личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами.

К общим принципам организации учебного процесса, обеспечивающим развитие исследовательской деятельности обучающихся, по мнению Далингера В. А. [14], можно отнести:

1. Педагогическое руководство в создании стимулов к учению.
2. Интерес к изучаемому объекту.
3. Вооружение обучающихся необходимыми приемами познавательно-поисковой деятельности.
4. Систематическое осуществление принципа индивидуализации в обучении.
5. Широкое использование технических и наглядных средств обучения.
6. Внедрение в практику работы и систематическое использование компьютерных технологий.
7. Разработка творческих заданий, требующих нестандартных решений и самостоятельного поиска источников информации.
8. Сочетание и соединение дидактически и методически обоснованных методов, способствующих развитию познавательной деятельности и творческих способностей обучающихся.

Таким образом, любая деятельность становится исследовательской при выполнении следующих дидактических условий: получение новых знаний; углубление знаний; систематизация полученных знаний; развитие знаний обучающихся; исследовательская деятельность учащихся; а также некоторых принципов: педагогическое руководство в создании стимулов к учению; привитие интереса к изучаемому объекту; широкое использование технических и наглядных средств обучения; внедрение в практику работы и систематическое использование компьютерных технологий; разработка творческих заданий, требующих самостоятельного поиска информации; подбор дидактически и методически обоснованных методов, способствующих развитию исследовательской

деятельности и творческих способностей обучающихся на уроках внеклассного чтения по литературе.

Стефанова Н.Л. [38] определяет исследовательские умения как совокупность различных умений, обеспечивающих осуществление исследовательской деятельности различными способами.

Анализ подходов к развитию исследовательских умений учащихся, согласно Поликарповой Т. Д. [31], показывает, что несмотря на некоторые различия в наборе средств, используемых в разных развивающих программах, этапы построения исследовательской деятельности едины, а именно:

1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.
3. Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов.
5. Представление (изложение) результатов исследования, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.
6. Обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям.

Формирование исследовательской деятельности рационально начинать с овладением у учащихся отдельных компонентов, составляющих этапы исследования. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владение учащимися определёнными умениями.

Поликарпова Т. Д. [31] выделяет следующие умения:

Умение видеть проблему. Приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств. Эта составляющая является наиболее сложной для любой исследовательской деятельности. Увидеть проблему часто труднее, чем её решить.

Умение ставить вопросы. Можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему. Учебные тексты позволяют формировать это умение начиная с 1 класса, постепенно усложняя проблемные ситуации и вопросы от анализа простых текстов к вопросам, направленным на анализ способов решения проблем.

Умение выдвигать гипотезы. Это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе исследования. В соответствии с уровнями исследования возможны теоретические и эмпирические способы проверки гипотезы.

Умение структурировать тексты. Является частью общего умения работать с текстами, которые включают достаточно большой набор операций, что особенно важно на уроках внеклассного чтения по литературе. Чаще всего называют умение выделять главное и второстепенное, умение выстраивать последовательность описываемых событий. В литературе выделяется определённая последовательность работы над текстом при его чтении с использованием различных схематических средств (таблицы, «дерево» и др.), выполняющих функцию логических опор текста.

Умение раскрыть литературоведческое понятие. Это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

Умение наблюдать. Этот вид восприятия характеризуется целью и познавательной задачей.

Умение и навыки проведения экспериментов. Это метод исследования, предполагающий проверку основных теоретических положений исследования.

Умение делать выводы и умозаключения. Эта форма мышления, посредством которой на основе имеющихся знаний (опыта) выводится новое знание.

Умение классифицировать. Это распределение объектов по группам в соответствии с основаниями, принципами деления.

И. А. Мельничук [24] выделяет следующие особенности исследовательских умений:

- они отражают уровень овладения способом действия;
- формируются и проявляются в действиях, но не отождествляются с ними;
- совершаются полностью сознательно, при осознании каждого шага выполнения действий;
- носят развернутый характер выполнения действия;
- носят интеллектуальный характер, в процессе выполнения действия включаются в работу все важнейшие процессы сознания;
- обладают свойством обобщённости, вследствие чего с успехом реализуются в разнообразных ситуациях: стандартных, изменённых и новых.

Ошергина Н. В., Горев П. М. [29] в своей статье пишут, что в рамках исследовательского обучения соответствующая система умений может быть выстроена по отношению к любому разделу школьного предмета.

Исследовательские умения – это личностный опыт, выражающийся в готовности и способности субъекта выполнять операции, составляющие исследовательскую деятельность, формируемые посредством специальных упражнений и характеризующиеся наличием цели, способов деятельности и условий её выполнения.

Развитию исследовательских умений школьников способствует обращение к нестандартным упражнениям, практико-ориентированным задачам, задачам межпредметного характера. Также Ошергина Н. В., Горев П. М. отмечают, что наряду с умениями и навыками можно выделить основные компоненты исследовательской деятельности (табл. 2):

Таблица 2. Компоненты исследовательской деятельности

Компонент исследовательской деятельности	Операции, составляющие исследовательскую деятельность
Поисковый	Выявлять проблемы, поставленные в прочитанном произведении, прогнозировать актуальность исследования и значимость его проведения, выдвигать гипотезы и планировать ход исследования, ставить цель, находить способы ее реализации, анализировать результат деятельности и давать ему оценку

Методологический	Определять объект и предмет исследования, выявлять структуру, методы и средства деятельности, обосновывать использование в ходе нее соответствующих концепций, теорий, подходов и пр.
Организационно-деятельностный	Работать с различными источниками информации, проводить наблюдения и ставить мысленные эксперименты, проверять правильность полученных данных, различать содержание и объем понятий, обобщать литературные факты, проводить эксперимент с последующей обработкой и интерпретацией его результатов
Результативный	Оформлять и публично представлять результаты исследования, делать доклад, вести диалог (дискуссию) по теме исследования оформлять научный текст, включая грамотное цитирование литературных источников
Компонент исследовательской деятельности	Операции, составляющие исследовательскую деятельность: умение составлять тезисы, аннотацию, рецензию текста исследования, оформлять список библиографических источников.

Мотивация к исследовательской деятельности может возникнуть с проявлением определённого интереса, с внутренним противоречием, вызывающее потребность, стремление школьника к исследованию в связи с неопределённостью, в которые входят знания, ранее неизвестные обучающемуся. Фиксация проблемной ситуации (вычленение основного противоречия) заканчивается формулированием проблемы – цели исследования.

Дидактические условия исследовательской деятельности – это способ получения новых знаний, или достижения цели исследования. Это комплекс различных познавательных подходов и практических операций, направленных на приобретение научных знаний. Основная функция учебного исследования – это реализация развивающей функции, в ходе выполнения которого у учащихся формируется устойчивый интерес к чтению, литературе; повышается качество знаний. Кроме того, развиваются навыки устной и письменной речи, умение работать с различными источниками информации, составление плана, конспекта, а также развивается мыслительная деятельность, формируются элементы творческих способностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, М. А. Психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся / М. А. Аксенова // Инновации в образовании. – 2015. – № 11. – С. 96-101.
2. Буранова, Н. Ш. Внеклассное чтение на уроках литературы в средних классах. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 5, 2022, 166-171.
3. Буранова, Н. Ш. Новая педагогическая технология "Тонкие и толстые вопросы" на уроках внеклассного чтения. *Universum: психология и образование*, (8 (86)), 2021, 4-6.

4. Буранова, Н. Ш. Методика организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы. Актуальные научные исследования в современном мире, (4-7), 2021, 122-125.
5. Далингер В.А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике // Учёные записки 54 ЗабГУ. Серия: Физика, математика, техника, технология. 2010. № 2.
6. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. — М., 2002. — С. 121
7. Леонтович И.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4. 37с
8. Мельничук И. А. Исследовательская деятельность младших школьников. – Брест: БрГУ, 2011. – 87 с.
9. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. – 224с.
10. Ошергина Н. В., Горев П. М. Исследовательская деятельность при обучении математике учащихся средней школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 9. – С. 96–100.
11. Поликарпова Т.Д. «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования метапредметных результатов» – Сыктывкар, ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», 2016. – 19.
12. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003. С. 42 35. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003. С.
13. Стефанова Н. Л. Проблема развития исследовательских умений учащихся с позиции метаметодического подхода // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2002. №3.
14. Цибизова Т.Ю. принципы организации исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10-1. – С.