

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАТИВНЫХ ДИАЛОГОВ НА УРОКАХ РУССКОГО  
ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Д.Н.Мустафаева

преподаватель-стажёр кафедры современного русского языка УзГУМЯ

Ташкент, Республика Узбекистан

diloromnm@gmail.com

**Аннотация.**

Статья посвящена рассмотрению организации диалогического общения при обучении говорению на занятиях по русскому языку как иностранному в профессиональной школе. В статье даны алгоритм составления диалогов, образцы ситуационных задач и речевых упражнений.

**Annotation**

The article is devoted to the organization of dialogic communication in teaching speaking in classes in Russian as a foreign language in a professional school. The article provides an algorithm for composing dialogues, samples of situational tasks and speech exercises.

**Ключевые слова:** коммуникативность, ситуационные задачи, речевой этикет, алгоритм работы, язык специальности.

**Keywords:** communication, situational tasks, speech etiquette, algorithm of operation, specialty language.

**Музыка**

Главная цель обучения русскому языку как иностранному – развитие коммуникативной компетенции - научить учащихся общаться в самых разнообразных ситуациях, усовершенствовать их речевые умения. Обучение русскому языку учащихся профессиональных школ направлено на реализацию профессиональных коммуникативных потребностей – формирование умений ориентироваться в профессиональном материале, вести диалоги на профессиональную тему в различных ситуациях общения, поэтому ведущим аспектом в изучении русского языка как иностранного является язык специальности. Для того чтобы научить учащихся общаться, преподаватель на каждом уроке должен организовать диалогическое общение, при котором следует обратить внимание на следующие параметры: потребность или необходимость высказаться; характер воздействия на партнера; способ самовыражения; своя или чужая мысль; действия и операции; осмысление, предвосхищение, комбинирование; языковой и речевой материал; типы диалогов, речевые ситуации; наличие или отсутствие опор.

При обучении диалогу нужно соблюдать определённую последовательность работы: 1. Определить наиболее типичные ситуации диалогического общения в зависимости от изучаемой темы и профессиональной направленности («Кредит», «Бизнес», «Путешествия», «В гостинице», «В ателье мод», «В ресторане», «В офисе продаж»).

2. Изучить материалы УМК и имеющихся учебных пособий, видео- и аудио-материалов, соответствующих возрасту и уровню языка учащихся. 3. Отобрать или составить диалоги-образцы с использованием типичных для данной ситуации речевых клише, моделей речевого взаимодействия. 4. Определить последовательность предъявления различных типовых диалогов в процессе изучения темы. 5. Ознакомить учащихся с новыми словами и речевыми структурами предъявляемого диалога. 6. В случае необходимости прокомментировать социокультурные особенности речевого общения в рамках данной ситуации. 7. Прочитать диалог или прослушать запись. 8. Организовать его отработку, обращая внимание на правильность фонетического оформления речи, использование других паралингвистических средств. 9. Организовать работу с текстом диалога, направленную на его полное понимание и запоминание, а также частичную трансформацию с учетом уже знакомых синонимичных моделей. 10. Аналогично отработать другие типовые диалоги. 11. Частично видоизменить речевую ситуацию с целью привнести элемент аутентичности в решение речевой задачи, моделируя соединение реплик из различных типовых диалогов в речи учащихся. 12. Сформулировать речевую установку для творческих учебных диалогов по теме. 13. Продумать использование вербальных и невербальных опор для конкретных учеников. 14. Спланировать пары опрашиваемых учеников и последовательность их опроса.

Для диалогической речи большую роль играет ситуативность. Решение ситуативных задач требует повторение формул речевого этикета - выражений просьбы, совета, согласия (несогласия), извинения, отказа, благодарности, предупреждения, утешения, комплимента и т.п. [4]

Примеры речевых упражнений для бытового общения:

1. Вы пришли в химчистку и принесли свои вещи. Объясните, что вы хотите.
2. Вы немного опоздали на встречу. Объясните причину.
3. Закажите билеты в кино или в театр.
4. Вы пришли в парикмахерскую, объясните мастеру, что вы хотите сделать.
5. Ваш друг хочет поехать на стадион «Пахтакор». Объясните, как добраться.
6. Что вы скажете, если в транспорте много людей, а вам нужно выйти на следующей остановке.
7. Уточните, когда вам нужно выйти, если вы не знаете, где находится станция метро.
8. Гостиница: закажите двухместный номер на какое-то число.

Подготовка молодых людей, способных принимать самостоятельные решения, невозможна без воспитания у учащихся осознанной любви к языку и выбранной профессии. В профшколы идут обучаться на специальности молодые люди не только со слабой мотивацией к учебной деятельности, но и с очень низкой подготовкой по русскому языку. Чтобы мотивировать их на учебную деятельность, повысить уровень их грамотности, необходимо показать, как знания по русскому языку помогают овладеть профессией, расширять свой профессиональный кругозор. Сделать это можно, только в ходе совместной работы с преподавателями спецдисциплин. При подготовке к занятиям осуществляется интегративный и дифференцированный подход к отбору заданий для студентов из специальной литературы, справочников с целью

развития способности к профессиональному общению. Интеграция и дифференциация дисциплины русского языка и спецпредметов представляет целостный процесс получения теоретических и практических знаний, специальных и профессионально-коммуникативных умений. Однако, усваивая тексты по специальности, учащиеся испытывают определенные затруднения в нахождении в текстах необходимой информации для приведения аргументов, контраргументов и т.д. Вместе с тем работа с текстами по специальности на занятиях по русскому языку способствует активному включению учащихся в учебно-профессиональную деятельность, знакомству с лексико-грамматическим и понятийным аппаратом языка их будущей специальности [2]. Поэтому специально разработанные и применяемые для овладения языком специальности тексты могут служить эффективным средством обучения.

Примеры ситуативных диалогов для делового общения:

1. Вы директор фирмы. Хотите получить кредит. Разыграйте диалог с кредитным менеджером.
2. Вы директор фирмы «Камилка» по маркетингу и рекламе. Договоритесь с менеджером рекламного агентства. [1:35]
3. Решается вопрос инвестирования в альтернативные источники энергии. Вы, как предприниматель, поговорите с инвесторами из Германии.
4. У вас есть свой магазин. Поинтересуйтесь с деятельностью молочного комбината с менеджером по продажам и выразите желание составить договор.
5. Организуйте разговор по телефону с бизнес-партнёром о деловой встрече.

Речевые упражнения включают в себя освоение: речевого действия, способности учащегося самостоятельно сформировать изложение вопроса, просьбы, обращения, комментария и т.д.; речевого взаимодействия, способности вести диалоги, дискуссии, споры и пр.

Среди параметров, на которые нужно обратить внимание при организации ситуативных диалогов, выделяются опоры:

- прочесть диалог (лучше - прослушать запись);
- выяснить путем вопросов, какую функцию выполняет каждая реплика; - составить по функциям модель диалога;
- воспроизвести по модели диалог;
- изменить ситуацию и показать, как изменится тактика говорящего;
- высказаться по измененной модели.

Диалог может помочь на этапе проверки любого задания на развитие речевых навыков. Совместное обсуждение учащимися выбранных или созданных ими вариантов ответов к заданиям по чтению, лексике, грамматике, аудированию решает не только проблему проверки, мотивации, застенчивости, боязни сделать ошибку, но и дает время на уроке для развития навыков говорения.

Таким образом, в практике преподавания русского языка ведущее место занимают диалоги узкоспециального и профессионального характера. Эффективность обучения русскому языку с учетом их будущей специальности находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе диалогов по специальности.

**Литература**

1. Котане Л.В. Русский язык для делового общения. Санкт-Петербург «Златоуст». 2014, С-35.
2. Дуйсенбаева Д.У. Применение профессионально-ориентированного обучения на уроках русского языка. Инфоурок. Методические материалы.
3. Лашкевич Н.А. Разговор на русском языке. Диалоги для общения в различных ситуациях. Минск. БГМУ 2018. С-15.
4. А.А. Акишина. Этикетные выражения в русском языке.РЯ.Москва.2016. С-4.