

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Кенжабаев Жахонгир Абдисалимович,  
доцент Термезского государственного университета,  
доктор философии в педагогике (PhD)

**Аннотация**

Статья посвящена вопросу организации обучения иностранного языка на основе интерактивных методов. Автор попытался осветить некоторые теоретические аспекты интерактивного обучения на уроках иностранного языка. Применение интерактивных методов в практике преподавания подтверждает, что данные методы являются эффективными и способствуют формированию коммуникативной компетенции обучаемых.

**Ключевые слова:** Интерактивные методы, интерактивное обучение, коммуникативная компетенция, преподавания иностранных языков, языковой и речевая компетенции.

Модернизация содержания образования в Узбекистане на современном этапе развития не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал обучающихся. Следовательно, основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Условно, в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения, их можно разделить на: пассивные, активные и интерактивные.

В современной практике преподавания иностранных языков, учитывая системно-деятельности подход, все чаще обращаются к интерактивным методам обучения, которые являются особой формой организации познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, ориентированной на воспитание социально мобильной личности со способностями к самообразованию, эффективной коммуникации, выбору и принятию решений. Понять сущность терминов «интерактивные методы», «интерактивное обучение» можно, непосредственно обращаясь к их переводу с английского языка: «interactive»: «inter» означает «между», «меж»; «active» - от «act» - действовать, действие. Таким образом, термин «интерактивные методы» можно перевести как методы, которые позволяют учащимся взаимодействовать между собой, а термин «интерактивное обучение» - обучение, построенное на взаимодействии. Следовательно, сущность интерактивных методов в том, что обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Центральной идеей интерактивных методов (3) является развитие критического мышления. Критическое мышление – это сложный ментальный процесс, начинающийся с ознакомления с новой информацией и заканчивающийся принятием решения. В рамках интерактивных методов выделяют три стадии(3).

Стадия вызова ( пробуждает интерес к новой теме, ученики с опорой на предыдущие знания и языковой опыт делают прогноз относительно новой темы);

Стадия осмысления ( проводится работа с текстом, изучается новый материал, ученики интегрируют идеи текста со своими собственными, для того чтобы прийти к пониманию новой информации ).

Стадия рефлексии ( учащиеся размышляют над полученной информацией закрепляя, таким образом, новый материал ).

Следует отметить, что ведущими признаками интерактивного взаимодействия являются : многоголосье, диалог, мыследеятельность, смысл творчество, свобода выбора, создание ситуации успеха, рефлексия (3).

Таким образом, интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному общению, но значимых для каждого участника задач.

Опыт работы показывает, что интерактивные методы возможно использовать при формировании как языковой, так и речевой компетенций.

При обучении лексической и грамматической стороне речи эффективными, по нашему мнению, могут быть следующие методы.

1.разминки – в рамках урока иностранного языка это речевые разминки в начале урока, цель которых привлечь или сконцентрировать внимание учащихся, активизировать лексический или грамматический материал ;

2. «снежный ком», который очень хорошо развивает внимательность учащихся при изучении лексических единиц ;

3.интерактивные лекции для объяснения грамматического материала с использованием интерактивной доски и наглядности. При проведении лекции мы придерживаемся следующих шагов:

А) прочитайте описание картинки. Обратите внимание на ( на форму сказуемого и т.д);

Б) попытайтесь описать другую картинку;

С) аргументируйте свою позицию;

4.подбор реплик (Matching sentences) – данный метод используется для понимания письменных речей при использовании двух разных грамматических структур. Примером может служить изучение правил дорожного движения, когда размещающий или запрещающий знак одна группа учеников называет при помощи глагола can или повелительного предложения, а вторая при помощи - can not и повелительного предложения с глаголом do not ;

5. « прием и прием» применяется для обработки утвердительных и отрицательных предложений, конструкций « neither...no», «either.... Or», «both... and». Учащиеся могут стоять в большом и малом кругу или напротив друг друга, важно услышать собеседника и правильно построить ответную реплику;

Интерактивные методы обучения позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний учащимися в реальной жизни, повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем. Доказательством этого может служить интерактивное чтение. В процессе такого чтения для понимания текста учащиеся активизируют свои прошлые знания, связывают их с новой информацией, полученной при чтении, взаимодействуют с текстом, интерпретируют его, обсуждают, слушают друг друга, оценивают свои мысли и чувства по поводу прочитанного. Такой вид чтения целесообразно проводить в малых группах, так как данная стратегия даёт возможность всем учащимся участвовать в работе и практиковать навыки сотрудничества. Для развития умения интерактивного чтения используют задания, вовлекающие учащихся в чтение. Примером такого задания может служить работа с рефлексивной таблицей «I knew», «I have learnt», «I want to know». Работа начинается с предъявления названия текста и заполнения первой части таблицы, важным моментом остается работа с последней частью таблицы, которая может послужить «толчком» к дальнейшему поиску информации по изучаемому вопросу.

Другим примером эффективной работы в малых группах может служить работа с двумя различными текстами. Работа в группе распределяется обычно по следующей схеме: один учащийся читает текст вслух, три ученика выполняют задание (заполняют пропуски в предложениях, отвечают на вопросы, подбирают заголовки к каждому из абзацев, выбирают подтверждения правильности или ложности утверждений и т.д.), один учащийся проверяет выполнение заданий всеми членами группы. На данном этапе учитель является консультантом, который направляет деятельность учеников, чтобы избежать неправильного понимания информации. После завершения работы со своим текстом учащиеся должны передать полученную информацию своим одноклассникам из другой группы, работая уже в парах. Контроль усвоения информации происходит в интерактивном режиме, суть в том, что учащиеся презентуют информацию не своего текста, а текста другой группы. Такой вид деятельности даёт возможность ученикам принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с одноклассниками.

Интерактивная деятельность раскрывает новые возможности для совершенствования коммуникативной компетенции и готовности к действию. Важность такой деятельности прослеживается в развитии навыков устной речи. «Невозможно общаться или научиться общению только с магнитофоном или микрофоном, как нельзя полноценно беседовать с попугаем» (1,7). Только интерактивное обучение в парах или группах, по мнению К.Самона, позволит расширить речевую практику и творческую свободу каждого учащегося.

В методике преподавания иностранного языка речевая практика в первую очередь связана с обучением диалогическому общению, которое, по нашему мнению, может строиться на основе ролевых игр, при организации которых участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблему или ситуацию. Учебные ситуации для ролевых игр могут быть предложены практически по любой

изучаемой теме .Они дают возможность пережить линии поведения другого человека , развивают умения решать проблемы на практике.

Развития навыков говорения, на основе прочитанного или прослушанного текста способствуют приём <<мозговой штурм>>, которой позволяет учащимся свободно и открыто высказывать разные идеи по поводу ситуации или проблемы, побуждая использовать воображение и творческий подход, например, при подпоре эпитафия или высказывании аргументов <<за>> и <<против>>.

В заключении следует отметить, что интерактивное обучение способствуют формированию коммуникативной компетенции. В ходе диалогового обучение учащиеся учатся критически мыслить, решать проблемы на основе анализа соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, участвовать в дискуссиях и принимать продуманные решения.

### Список литературы

- 1.Самсон.К 333 совета по обучению английскому языку.Колетт Самсон;Пер.с-фр.Е.А.Рейдик.-М..ООО « Издательство Астрель» 2004. -96с
- 2.Селевко Г.К Энциклопедия образовательных технология.В.2 Т.1.М:НИИ школьных технологий,2006.816 с.
3. Kenjabaev.J.A. Linguistic features of the development of oral speech competence of students of the in the field of physical culture education (in the example of sports terms) // “Academia science”. International Conference on Multidisciplinary Research and Innovative Technologies. 2021. - P.113-115.
- 4.Кенжабоев Ж.А. Особенности обучения аудированию среднем этапе изучения английского языка // Вестник современной науки. Научно-теоретический журнал, Волгоград. 2016, №6. - С. 73-76.
- 5.Кенжабаев Ж.А. Применение информационно- коммуникационных средств и электронных образовательных ресурсов в обучении английскому языку // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Москва. 2016 №.6. - С.42-44.
- 6.Кенжабоев Ж.А. Языковое тестирование как способ контроля при обучение английскому языку // Вестник современной науки. Научно-теоретический журнал. 2017, № 2. С.50-54.
- 7.Кенжабоев Ж.А. Новые личностно-ориентированные технологии обучения. // Волгоград.Вестник современной науки. Научно-теоретический журнал.2017, № 3. С. 45-46
8. Kenjabayev. J. A Commutative Language Teaching And The System Of Exercises . Journal of Pharmaceutical Negative Results. 2023 1017-1022 pages.