

**ГАРМОНИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК
СОЦИАЛЬНО - ПРАВСТВЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ**

Каримова Наргиза Яхёевна

Научный исследователь Андижанский Государственный
Университет Узбекистан

Аннотация

В данной статье раскрываются нравственные аспекты религиозных и национальных ценностей. Исследованы научно-педагогические причины необходимости этических отношений для развития общества.

Ключевые слова: Национальные и религиозные ценности, исторического развития материальной, духовной культуры общества, геополитическим положением стран, фундаментальные нравственно-этические представления и нормы, особенности характера.

Развитие здорового мировоззрения, сформирование и поднятие на качественно новый уровень идеологического иммунитета на основе национальных и религиозных ценностей у молодёжи, был поднят на государственно – политический уровень.

С научной и практической точки зрения, особое значение имеет тщательный анализ и оценка сегодняшних сложных духовных и идеологических процессов, определение их приоритетов, противостояние кого - то и чего – то. Особое значение имеет укрепление в сердцах молодёжи основ национального мышления и здорового мировоззрения.

В Узбекистане создана нормативно-правовая база для совершенствования деятельности религиозно-образовательной сферы, для развития знаний учащихся о религии, для расширения материально-технической базы на основе передовых педагогических технологий. По инициативе Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева проводятся масштабные работы по восстановлению и развитию наших религиозных ценностей. Наряду с другими направлениями большое внимание уделяется как научной и творческой, так и религиозной сфере образования. В мерах по выведению системы воспитания молодежи на качественно новый уровень нравственного совершенства, в качестве приоритетной задачей было определено "формирование идеологического иммунитета, религиозной терпимости и межэтнического согласия среди молодежи в образовательных учреждениях, в том числе и внедрение эффективных методов пропаганды, направленных на предотвращение попадания под влияние чуждых идей"¹. Это еще больше усиливает необходимость социально - педагогических исследований, которые включают в себя развитие знаний по религиоведению, формирование здорового

¹ Постановление Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан. О приоритетных задачах в обращении Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева Олий Мажлису. № ПС-212-IV. - Ташкент, 6.01.2021.

мышления о религии у молодежи, совершенствование ее дидактического, аксиологического и акмеологического содержания.

Когда речь заходит о воспитании, важно отметить, что религиозные и национальные ценности имеют большое влияние на укрепление сознания молодёжи, если быть более точным, мы не можем отрицать существование некой диалектической связи между социумом и ценностями. "Одна из самых актуальных задач для нас – это воспитание молодёжи на основе национальных и общечеловеческих ценностей, стремление к духовности, усвоение ими современных - передовых и профессиональных знаний, создать все благоприятные условия для развития подрастающего поколения имеющими собственное, независимое мнение"², иначе говоря именно образование и просвещение человечества является одним из основных факторов благополучия.

Национальные и религиозные ценности складывались в ходе исторического развития материальной и духовной культуры общества в соответствии с геополитическим положением страны. Это, прежде всего, фундаментальные нравственно-этические представления и нормы, концентрированно выражающие своеобразие, самобытность, особенности характера, обычаи, традиции и уклад жизни, наиболее важные потребности многонационального народа Узбекистана. Национальные, религиозные ценности определяют жизненную позицию человека и гражданина, его отношение к обществу и государству, прошлому, настоящему и будущему своей страны. И на сегодняшний день эти понятия являются сложной концепцией, которая становится все более актуальной с точки зрения ее содержания и функции.

Когда дело доходит до внедрения религиозных и национальных ценностей в процесс воспитания, некоторые считают их устаревшим и не эффективным методом. Такие люди, прежде всего, не понимают всю суть всеобщего объекта исследования, продукта общественного сознания, непосредственно связанного с человеческой деятельностью. Исходя из этого, целесообразно начать исследовательскую работу, прежде всего, с полного анализа понятий «национальный» и «религиозный». Мы должны создать все условия для развития здорового мировоззрения молодежи, сказал глава нашего государства. ...Безусловно, пусть молодежь шагает в ногу со временем, отвечает его требованиям. Однако в то же время она не должна терять свою национальную идентичность. Мысль о том, кто мы, потомками каких великих предков мы являемся, пусть всегда эхом отдается в ее сердцах и призывает быть приверженными национальному самосознанию. За счет чего мы достигнем этого? Только благодаря воспитанию, воспитанию и только воспитанию. «Завтрашний день, благополучие планеты, зависят от того, какими людьми вырастут наши дети. Наша ключевая задача – обеспечить условия для самореализации молодежи, создать заслон на пути распространения «вируса» идеологии насилия. Считаю, что для этого надо развивать многостороннее сотрудничество в сфере социальной поддержки молодого поколения,

² Выступление на конференции Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева 15 июня 2017 года в г.Ташкенте на тему «Обеспечение социальной стабильности, сохранение чистоты нашей святой религии – требование эпохи». <http://uza.uz>. 15.06.2017.

защиты его прав и интересов»³, — сказал Ш.М.Мирзиёев. В многонациональном государстве, таком как Узбекистан, где насчитывается более 130 национальностей, воспитание должно строиться на принципе диалектического единства трех начал: национального, межнационального и общемирового, позволяющего человеку глубоко чувствовать принадлежность к своему народу и в тоже время сознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. Очевидно, что мир и согласие в многонациональном и поликультурном обществе могут быть достигнуты и сохранены, прежде всего, путем налаживания взаимоотношений между людьми на основе этнических, нравственных, религиозных и других норм.

В многонациональном государстве, таком как Узбекистан, где насчитывается более 130 национальностей, воспитание должно строиться на принципе диалектического единства трех начал: национального, межнационального и общемирового, позволяющего человеку глубоко чувствовать принадлежность к своему народу и в тоже время сознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. Очевидно, что мир и согласие в многонациональном и поликультурном обществе могут быть достигнуты и сохранены, прежде всего, путем налаживания взаимоотношений между людьми на основе этнических, нравственных, религиозных и других норм.

В связи с увеличением разногласий и неустойчивого идеологического иммунитета на национально - религиозной почве в среде молодежи актуализировалась проблема разработки теоретико-методологических основ национального воспитания.

Национальное воспитание — больше, чем просто воспитание. В национальном воспитании есть черты национально-религиозные, национально - этнические, далеко простирающиеся за пределы просто воспитания. Все это естественным и закономерным образом обостряет проблему воспитания⁴ и гармонизации межличностных и национальных отношений на современном этапе развития нашего общества.

Сегодня на первый план выдвигается потребность сохранения позитивных народных традиций, развития культуры толерантных отношений, возрождения духовных, культурных, нравственных ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании.

В современном обществе, в условиях независимой республики, для развития идеологического иммунитета у молодёжи, для формирования у них устойчивых идей и мнений, необходимо усилить внимание на интегрирование национальных и религиозных ценностей как в образовательном, так и в воспитательном процессе. Ведь достижение приоритета общечеловеческих и национально-культурных, религиозных ценностей в образовательном процессе является важным фактором воспитания нашей подрастающей молодежи.

³ Выступление на конференции Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева 15 июня 2017 года в г.Ташкенте на тему «Обеспечение социальной стабильности, сохранение чистоты нашей святой религии – требование эпохи». <http://uza.uz>. 15.06.2017.

⁴ Qaxharova, M., & Raximshikova, M. (2023). Проблема воспитания и формирования сознания и мышления молодежи. *Farg'ona davlat universiteti ilmiy jurnali*, (1), 169-174.

Учёные определяли задачи педагогического процесса как высшая цель воспитания и образования, на основе национальных и религиозных ценностей, то есть как достижение идеала всесторонне гармонически развитой личности в условиях современных общественных отношений. Основная задача внедрить в сознание молодёжи основы идеи национальной идеологии, наши общечеловеческие ценности, сформировать идеологический иммунитет, воспитать здраво мыслящего, духовно зрелого, глубоко понимающего мир и идущий в ногу с прогрессирующим временем человека.

Национальные и религиозные ценности – это два жизненно значимых и равноценных источника формирования и развития идеологического иммунитета у подрастающего поколения Узбекистана. Ни одна национальность или нация не может жить и развиваться отдельно, в отрыве от всемирной цивилизации, основываясь только на свою собственную науку, культуру и историю. Наша страна и наш мудрый народ имеют великую историю и уникальные ценности, которые веками выражали национальные и религиозные традиции. Эти ценности невозможно изменить ни силой, ни пропагандой, ни запретами, потому что они стали неотъемлемой частью нашего народа.

Гармонизация национальных и религиозных ценностей формируются в процессе общественного развития и служат молодёжи неотъемлемым атрибутом для дальнейшей организации жизнедеятельности. Их степень, уровень в сознании личности, в том числе и в сознании подростка, определяет прогрессивности личности, вместе с этим, уровень усвоения этих ценностей выражает общую направленность молодёжи.

В педагогическом процессе общечеловеческая ценность, являясь сложным многогранным явлением, включает в себя различные аспекты существования человека, различные связи того или иного явления, а также, включает механизмы управления жизненной деятельностью, взаимоотношений обучающихся и окружающей среды. Усвоение общечеловеческих ценностей и уровень их соблюдения в реальности является одним из самых основных критериев и показателей духовности студентов.

Тема ценностей отражена в религиозных мировоззрениях и даже в самых древних их формах, каждая религия имеет свою систему божественных ценностей. Исходя из друг друга, основные книги этих религий Коран, Библия, Веды, Упанишады⁵ и другие, воплощали в себе определенные системы божественных ценностей.

Древняя книга наших предков, Авеста, является ярчайшим примером нашего духовного наследия, труда, в котором подчеркиваются универсальные ценности наших древних народов. В книге подчеркиваются общечеловеческие ценности, их значение для духовности и практической деятельности человека. В разных произведениях, через образ Ахурамазды проявляются такие качества, как доброта, совершенство, доброта, человечность. Согласно Заратустре, люди должны следовать за силами добра, света, отличать добро от зла, справедливость от несправедливости и всю жизнь быть на стороне Ахурамазды. Ценность человека в этом процессе отражается в том, что он небезразличен в борьбе за победу добра, в своем образе жизни, в своем духовном образе, в своей общественной деятельности.

⁵ Упанишады - это подкатегория Вед, написанная, вероятно, от 800 до 500 б.с.е. Веды являются религиозными текстами индуизма. <https://ru.esdifferent.com/difference-between-vedas-and-upanishads>

Каждому человеку, нации, народу, будет сложно достичь совершенства, не зная своей национальной культуры, принадлежности к той или иной этнической группе, ценностей, религии, обычаев, традиций.⁶ Ученые также подчеркивают общность разума и морали и предусматривают формирование национального характера и национальных ценностей путем формирования духовности каждого человека и нации. Особенно это должно проявляться сейчас, когда идет процесс интенсивного сближения народов мира во всех областях человеческих отношений, очень важно, чтобы общечеловеческие заветы о добре и человеколюбия были востребованы и претворены в жизнь через всех видов воздействия на человека, прежде всего, через внедрение во все учебные дисциплины высших учебных заведений, через организации внеаудиторных занятий, экскурсий и т.д.

Исходя из выше сказанного мы можем определить, что национальная и религиозная ценность - это множество форм, проявлений, вещей, событий, процессов, отношений, различных качеств, характеристик, моральных и духовных критериев и т.д., которые тем или иным образом проявляются, оказывают определенное влияние на объект, в частности студентов и имеют социальное значение для субъекта и являются общей аксиологией категории, представляющей ценность. Задача религиозных ценностей состоит в том, чтобы формировать религиозно-этико-эстетические ценности, нормы, обеспечивать единство религиозных организаций, учить людей религиозным ценностям, нравственным примерам, приобщать подрастающее поколение к религиозному опыту предков. Нецелесообразно отделять моральные, религиозные ценности друг от друга или противопоставлять их друг другу. Приоритет одного из них отражает уровень духовного потенциала народа в конкретно-исторических условиях. Образно говоря, примат нравственных ценностей отражает начальный период духовного развития человека, примат религиозных ценностей отражает период отрочества. Следует отметить, что ценности и развитие общества на разных этапах жизни людей имеют разное значение, в соответствии с исторической необходимостью иногда эта ценность выходит на первый план общественного развития. В результате, в соответствии с законами общественного развития и прогресса, стремление к стабилизации выдвинутой ценности будет усиливаться.

Стоит отметить, что в результате противопоставления национальных и религиозных ценностей это приведет к национальной гордыне и межэтническим конфликтам, которые неизбежно станут препятствием для развития всего человечества. Именно поэтому широкая пропаганда наших благородных качеств и религиозных талантов, таких как просвещенность, терпимость, доброта, творчество, свойственных нашему народу с незапамятных времен, повышение роли и участия представителей религиозно-просветительской сферы в обеспечении стабильности социальной и духовной среды в обществе, и целей развития Республики Узбекистан в соответствии со Стратегией по приоритетному направлению:

- широкое освещение истинно гуманитарной сущности религии на основе благородной идеи "Просвещение против невежества", а так же выражение наших давних ценностей,

⁶ Фараби Абу Наср. Город добродетельных людей. - Т.: Народное наследие им. А.Кадири, 1993. - 186 с.

таких как доброта, мир и человечность, и оперативная организация научно-просветительской деятельности в этой области;

- формирование сознания молодежи на основе глубокого изучения богатого культурного наследия наших предков, внесших неоценимый вклад в ислам и мировую цивилизацию; повышение уровня информированности населения, особенно молодежи, об истинной природе и целях деструктивных чуждых идей, отождествляющих насилие и кровопролитие;

- еще больше повысить чувство сопричастности и участия представителей религиозно-просветительской сферы в обеспечении толерантности, взаимоуважения, добра, мира и согласия, стабильности социальной и духовной среды в обществе;

- усилить информационно-аналитическую деятельность, направленную на раннее выявление и предупреждение факторов, которые могут угрожать стабильности социально-духовной среды нашего общества и свободе вероисповедания в условиях глобализации. Она заключается в повышении качества образования на основе развития гармонии религиозных и светских знаний, создании целостной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в религиозно-образовательной сфере. Одно из важнейших достижений национальных и религиозных ценностей - создание нерушимой, основанной на гуманистических принципах морально-ценностной базы, непререкаемой в силу своего Божественного происхождения. Эта ценностная база лишена двойственности, относительности, т. к. исходит из абсолютного источника. Действительно, иные, относительные системы ценностей имеют общий существенный недостаток: поскольку они были сформированы человеком, то человек может считать себя вправе их разрушить.

Появление национальных и религиозных ценностей оказало существенное влияние на отделение духовной сущности человека от телесной, зарождение в нем способности к альтруизму, стремлению жить не для себя, а для Бога и людей. Кроме того, эти ценности способны наделить человеческое существование совершенно новым, высшим смыслом. Они одухотворяют общество, выводят его на новый уровень взаимодействия, новую идейную платформу.

В конечном счете, именно появление религиозной системы ценностей сделало человека человеком культурным, нравственным.

Таким образом, все моральные нормы, правила хорошего тона, поведения в обществе, отношения к людям имеют корни в религиозных принципах гуманности, любви к ближнему. Отсюда же исходят понимание ценности общества, семьи, человеческой жизни.

Социальная роль национальных и религиозных ценностей в современном мире также достаточно велика. Самим обществом она определяется в следующих положениях:

- удерживает от дурных поступков и позволяет стать высоконравственным человеком;
- утешает в беде и помогает пережить ее (поскольку ценности, данные религией - Бог и служение Ему, вечность души - стоят выше, нежели утраченные);
- дает ответы на самые трудные вопросы миропонимания;
- сохраняет и укрепляет национальные традиции и культуру;

- обеспечивает духовно-нравственное возрождение общества (путем культивирования системы ценностей).

Большинство исследователей высказываются за активное привлечение учебных организаций к решению широкого круга социальных проблем, в частности:

- духовно-нравственное воспитание;
- деятельность в сфере милосердия и благотворительности;
- разрешение межнациональных разногласий;
- нейтрализация агрессивных настроений;
- сохранение и развитие культуры;
- формирование и укрепление идеологического иммунитета у молодёжи.

Суммируя вышесказанное, мы приходим к выводу, что национальные и религиозные ценности - это особая система ценностей, отличающаяся устойчивостью, полно масштабностью, универсальностью и непререкаемостью. Ценностные принципы нации и религии лежат в основе всех долговечных систем ценностей, формирующих отношение студентов к миру, устанавливающих в обществе определенные моральные нормы, законы, идеалы⁷. Благодаря национальным и религиозным ценностям происходит становление личности студента как полноценного члена образовательного процесса, так и социума. Становится очевидно, что мощнейший потенциал национальных и религиозных ценностей в наши дни реализуется далеко не полностью. Причина этого, вероятно, в том, что национальные и религиозные основы современных ценностей часто не принимаются во внимание в сфере образования, а иногда даже позиционируются как «пережиток», от которого нужно избавляться. На самом деле национальные и религиозные ценности при внедрении их в образовательный и воспитательный процесс, способна на большее и достойна большего, нежели ей отводится. Гармонизация ценностных ориентаций в педагогическом процессе обеспечивают целостность и устойчивость личности, контролируют и организуют мотивационную сферу, определяют структуру сознания и направленность поведения, а так же устанавливают возможности развития социальной жизни молодёжи, являются связующим инструментом временного развития культуры (в прошлом, настоящем и будущем), формируют системы выборов, способы оценки социального явления, позволяют ориентироваться в многообразии предъявляемых требований и возможностей движения и развития, обосновывать личные смыслы и решения в последующих своих действиях.

Литература

1. Алимova М. (2019) Актуальные тенденции развития религиоведения в Узбекистане. Свет ислама: Vol.2019: Выпуск. 4, статья 42. Режим доступа: <https://uzjournals.edu.uz/iiau/vol.2019/вып.4/42>.
2. Ученые Великой Земли. Составитель и подготовлен к печати Убайдулла Уватов. - Ташкент: НМИУ Узбекистана. 2016., 2018. 424 с.

⁷ Qaxharova, M. (2021). Social-spiritual environment of society and spiritual ideal. *Oriental Journal of Social Sciences*, 30-36.

3. Qaxharova, M. (2021). Social-spiritual environment of society and spiritual ideal. *Oriental Journal of Social Sciences*, 30-36.
4. Yusubov, J. K., Qaxharova, M. M., Djuraev, A. A., Isanova, G. T., & Djuraeva, N. A. (2022). Youth Policy in Uzbekistan (For the Example of 2016-2022). *resmilitaris*, 12(3), 3743-3752.
5. Qaxharova, M., & Raximshikova, M. (2023). Проблема воспитания и формирования сознания и мышления молодежи. *Farg 'ona davlat universiteti ilmiy jurnali*, (1), 169-174.
6. Qahharova Matlyuba Manofovna. (2021). The role of moral education in the problem of personality activity. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)*, 340-344.
7. Qaxharova, M. (2021). Social-spiritual environment of society and spiritual ideal. *Oriental Journal of Social Sciences*, 30-36.
7. Qaxharova, M., & Tuychieva, H. (2019). Spiritual-moral environment and its basic indicators. *The Light of Islam*, 2019(4), 24.
8. Qaxharova, M. (2021). Social-spiritual environment of society and spiritual ideal. *Oriental Journal of Social Sciences*, 30-36.
9. Kakhharova, M. (2018). Question of studying personal spiritual and moral development. *Eastern European Scientific Journal*, (6).
10. Qaxharova, M., & Raximshikova, M. (2020). MORAL CONTINUITY IS A SOCIAL-PHILOSOPHICAL, HISTORICAL PHENOMENON. *The Light of Islam*, 2020(3), 103-112.
11. Kahharova, M. M., & Holmirzaev, H. D. (2014). UNDERSTANDING THE COLORS IN PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL-AESTHETIC WAY. *НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ*, 52.
12. Qahhorova, M. (2021). SOCIO-PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF THE SOCIO-RELIGIOUS SPIRITUAL AND MORAL ENVIRONMENT. *Theoretical & Applied Science*, (6), 135-138.
13. Каххарова, М. М., & Каххаров, С. Х. (2019). ПОЧИТАНИЕ СВЯЩЕННОЙ ПАМЯТИ ПРЕДКОВ, ГЕРОИЗМА И ДОСТОИНСТВА НАРОДА–ВЫСОКАЯ ЦЕННОСТЬ. In *Эшелоны идут на восток. Эвакуация в Узбекистан в годы Великой Отечественной войны* (pp. 238-242).
14. Холмирзаев, Х. Д., & Каххарова, М. М. (2014). ФИЛОСОФСКОЕ И ПСИХО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ ЦВЕТА. *НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: СЕРИЯ" АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК"*, (2).
15. Qaxxorova, M. L. THE ROLE OF MUSIC IN THE AESTHETIC EDUCATION OF MAN.
16. Каххарова, М. М. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В ПОСТРОЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА. *УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА*, 178.
17. Urmonalievich, Y. S. (2023). Views on Socio-Cultural Technologies in the Transformation of Society. *Eurasian Journal of Engineering and Technology*, 18, 15-19.
18. Yuldashev, S. (2023). НОВЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. *Farg 'ona Davlat Universiteti Ilmiy Jurnali*, (1), 186–189.