

**КАК ПОЯВИЛСЯ ЯЗЫК, ПЕРВОЯЗЫК, РОДСТВО НАРОДОВ
АЗИИ И ЕВРОПЫ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЗИКОВ**

Набиев Шавкат Инамджанович
(канд.ф-м.н., доцент)

Умаров Кудиратулла Бекбаевич
(канд.ф-м.н., доцент)

Наманганский инженерно-строительный институт
nsabiyev2047@gmail.com

Аннотация:

Одним из важнейших внешних факторов исторического развития языка в современном языкознании признаются языковые контакты. Если присмотреться к фактам, приводимым различными авторами, трактующими о смешении языков, то можно заметить, что это за язык, внутри которого произошли те или иные изменения, тем или иным образом вызванные другими языками. Как бы ни был сильно смешан язык, всегда есть какой-то один язык, который составляет его основу. Авторы проанализировав сделали выводы, что первоязык – тюркский и те, кто маму называет «мама» и отца называет «Ота» (или отец, дади, тату), являются родственниками тюрков и таджиков (фарсов – иранцев) т.е. народы Азии и Европы.

Ключевые слова: Развития языка, языкознания, языковые контакты, смешение языков, лексикон древних тюрков, культурные элементы и формы.

**HOW THE LANGUAGE, PRIMARY LANGUAGE, RELATIONSHIP OF PEOPLES
APPEARED ASIA AND EUROPE FROM THE POINT OF VIEW OF PHYSICS**

nsabiyev2047@gmail.com

Annotation:

Language contacts are recognized as one of the most important external factors in the historical development of a language in modern linguistics. If you look closely at the facts cited by various authors who treat about the mixing of languages, you can see what kind of language it is, within which certain changes have occurred, one way or another caused by other languages. No matter how much a language is mixed, there is always one language that forms its basis. After analyzing the authors, they concluded that the first language is tricky and those who call their mother “mother” and call their father “Ota” (or father, dadi, tattoo) are relatives of tricks and Tajiks (farces - Iranians), i.e. peoples of Asia and Europe.

Keywords: Development of the language, linguistics, language contacts, mixing of languages, lexicon of the ancient Turks, cultural elements and forms.

Происхождение народа (этногенез), его этническая история во многом определяет лицо той или иной народности, той или иной нации. Облик каждого народа этнограф видит в трех измерениях: раса, язык, культура. Турецкий язык входит в урало-алтайскую языковую семью, ее алтайскую ветвь. Турки — тюркоязычный народ. Их предки вышли из Центральной Азии. Вот почему предыстория турок уводит исследователя вдалеке от центральноазиатских просторов, к древним тюркам-кочевникам, одному из корней турецкого народа. Но турки — переднеазиатский народ. Они сложились в народность на земле Малой Азии, наследовав ее высокую культуру. И при изучении этнической истории турок необходимо спуститься вглубь веков древних цивилизаций Анатолии, к тем народам, которые жили здесь до появления тюрков, а потом частично смешались с ними, став другими корнями турецкого народа.

У каждого народа тоже есть свое имя, своя визитная карточка, свой, как говорят этнографы, этноним. Однако тюркские племена, тюркские языки существовали задолго до того, как их визитная карточка с именем «тюрк» была зарегистрирована в анналах истории. Самые ранние заимствования в тюркских языках зафиксированы в орхон-енисейских надписях. Среди них — тохарские и иранские: беш (пять), тюмен (десять тысяч), кюн или гюн (день), окюз (вол), бэг (господин, вождь; другие варианты — бек, бей, бай), тон или дон (одежда). Все эти слова употребляются в современном турецком языке в тех же значениях. Почти вся титулатура была воспринята тюркскими кочевниками у ираноязычных племен Восточного Туркестана и Западного Китая, ассимилированных тюрками в конце гуннской эпохи (III—IV вв. н. э.).

По преданию первые люди на земле — Адам и Ева не умели говорить (понятие «язык» отсутствовал) общались экстрасенсорно, т.е. мысли передавались на расстоянии друг другу. Как же появился язык и какой язык является первоязыком? Этот вопрос пока не исследован и нет на него ответа. Однако, наблюдая за окружающим миром и логически мысля по нашему мнению можно сделать определенные выводы и найти ответ на интересующие нас вопросы.

Адам и Ева не имели языка и не понимали что такое говорить, разговаривать и передавать мысли с помощью звуков. Но они наблюдали окружающий мир — мир животных и птиц, невольно слышали и подражали звукам издаваемыми ими. Эти звуки ассоциировались с теми, кто издавал эти звуки и невольно возникал образ животного или птицы. Эти звуки затем превращались в названия животностей издающих их. Например: «баран» - это животное которое издаёт звук — «ба- ааа...а» поэтому это — «Ба...ран». Волк - животное которые издаёт звук — «У-у...у» или «Ву...у», следовательно он «воет» и это Волк. На тюркском языке волка называют «Бури» и означает это " «воющий». Коза на узбекском языке — «Эчки» и она издаёт звук «Мэ...э», следовательно она «МЭчки». Только со временем звук «М» в начале слова пропал и остался только звук «Ээ .. э». Осёл издаёт звук «Ха ... а» и поэтому он называется на фарси — «Хар». Кукушка кукует, т.е. издаёт звуки — «Ку — ку, Ку — ку ...», и поэтому называется кукушкой. Таких примеров можно привести очень много.

Как появилось слово «Мама»? Ева забеременев и родив ребенка невольно издавала звук «М ... м ... м ...» и прикладывала к груди, чтобы его накормить. Когда открывает ребенок

рот невольно появляется звук «а». Конечно звук «М ... м» превратился в «Мама». Поэтому для ребенка родившее и кормящее его существо – «Мама». В древнетюркском языке «Ма» означает мать, с течением времени она получила повторение и получилось «Мама». Поэтому, мы считаем, что это слово является тюркским и первоязык народов Азии и Европы тюркский.

Мама – мать кормилица. Это слово означает указанный смысл и употребляется во всех почти Европейских языках – русском, английском и др.. Правда в некоторых языках употребляется, например, таджикское слово «Мадар», хотя это тоже «Ма», только в окончании добавлено слово «дар». Это слово употребляется и на английском, и на немецком, и на греческом ... Окончание «дар» означает «давать» (дарить).

Мама занималась домашним хозяйством, огородом собирательством, готовила и кормила давая еду, поэтому слово «Ма» означает ещё - «возьми», «на».... Если принести отрывисто «Ма-ма», то получится «грудь матери», если сказать – «умМа», то получится слово означающее «Великая мать». Тюрки считают, что океан это мать откуда появились люди и поэтому, океан называется «УмМан» (великая мать).

Русское слово «молоко» является, тюркским словом и состоит из двух слов «Ма» и «лак», которые означают соответственно – «мать» и «жидкая пища».

Отец – Адам – занимался охотой, рыбалкой ... и учил детей охоте (земледелие возникло позже) увидев дичь (зверя) давая лук и стрелы в руки сына и указывая на них рукой произносил звук «От» превратившийся в последующем в «вот».

Человек, который учил охоте, и назывался – «От» или «Ота» (по русски «Отец»). Это слово в дальнейшем произносится как «Да-да» (по английском «Дади», а мама – «Мами», на украинском языке также маму называют «мамо», а отца – «тату»).

На тюркском языке «ота» означает ещё и «глава» и поэтому это слово перешло в другие языки и означает «глава» - например, «атаман». Если у тюркского главы рода, семьи, воинов спросить «кто ты?» он ответит «Атаман» (я глава, командир). Но слово «Ота» означает ещё и «стрелять», «кидать» и ассоциируется с охотой, войной.

Следует отметить, что тюркские слова «Мама» (Момо), «Ота» или «Дада» (это одни и те же слова, только изменённые), как уже было сказано, употребляются во всех почти языках Азии и Европы, но только в тюркском языке они имеют много значений – Мать, возьми, материнская грудь, материнское молоко, кормящая, дающая В других языках – означает только – мать и отец.

Одним из важнейших внешних факторов исторического развития языка в современном языкознании признаются языковые контакты. Если присмотреться к фактам, приводимым различными авторами, трактующими о смешении языков, то можно заметить, что это за язык, внутри которого произошли те или иные изменения, тем или иным образом вызванные другими языками. Как бы ни был сильно смешан язык, всегда есть какой-то один язык, который составляет его основу.

В лексикон древних тюрков вошло и несколько китайских слов: битик (книга, письмо; это слово сохранилось в языке турецких кочевников — юрюков), калын (калым, выкуп за невесту), сю (войско) — в сочетании «сюбаши» или «субаши» (военачальник) оно

употреблялось в Османской империи, а теперь фигурирует в турецком слове «субай» (офицер, буквально: войсковой господин).

Есть определенная часть слов вошедших из языка Фарси. Например: халат, юбка, брюки, кафтан, майдан, изба, терем, кремль, башня, колокол, тула, очаг, кирпич, Суюнч, Шермет, Оксана, Василиса, Елена, Мария, Карбышев, Суворов, Кофпак, Самара, Киев,

Если проанализировать, например, русский язык, то в нём больше половины составляют тюркские и таджикские слова, но во многих случаях корень скрыт.

Резюмируя можно сказать, что первоязык – это тюркский и те же кто маму называет «мама» и отца называет «Ота» (или отец, дади, тату) являются родственниками тюрков и таджиков (фарсов – иранцев) т.е. народы Азии и Европы это один народ, разделившийся сравнительно недавно в течении одного или двух, трех тысячелетий. Этот народ был двуязычным – материнский язык (разговорный) – «тюркский», а отцовский (государственный, военный) язык «Фарси».

Литературы

1. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания / Отв. ред. В.Н. Ярцева. Предисл. К.Г. Красухина. Изд. 2-н. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – стр. 20-81.
2. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание: Пер. с нем. – 2-е изд., стер. – М.: УРСС, 2002. – стр. 28-46.
3. Дельбрюк Б. Введение в изучение языка (из истории и методологии сравнительного языкознания). Пер. с нем. – М.: УРСС, 2003 – 152 с.
4. Амирова Т.А. История языкознания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.Б. Рождественский; под ред. С.Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: «Академия», 2005. – с. 231-284.
5. Топоров В.Н. Сравнительно-историческое языкознание. <http://www.philology.ru/linguistics1/toporov-90.htm>
6. Старостин С.А. Два подхода к изучению истории языка. http://www.znaniyesila.ru/online/issue_2295.html
7. Набиев Ш. «Европа-Азиатская». LAP LAMBERT Academic Publishing. 2018.
8. Абдуллаев Р. Узбекистан: Узбеки-дворяне тюркских народов, а Сарты-предприниматели Центральной Азии. Ташкент 18 октября 2011 г.
9. Мурад Аджи «Азиатская Европа».
10. У. Сулаймонов: «Аз и Я».
11. Набиев, Ш. И., & Умарова, Г. Ш. (2016). " УЗБЕК"-САМ СЕБЕ КНЯЗЬ ИЛИ" УГУЗБЕК"-КНЯЗЬ ОГУЗОВ?. *Міжнародний науковий журнал*, (3), 21-22.
12. Бекваевич, Умаров Кудиратилла, Олимжон Усупович Отамирзаев, and Дилноза Неъматиллаевна Зокирова. "The use of Interactive Methods in the Formation of Independent Thinking of Students and Their Analysis." *Telematique* (2022): 7026-7032.
13. Nematillaevna, Z. D. (2021). Problems in providing independent learning education and ways to prevent them. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(1), 1431-1436.

14. Umarov, Q. B., & Nabiev, S. I. (2020). GENIUS-GOALS AND OBJECTIVES OF EDUCATION. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(7), 368-374.
15. Umarov, Q. B. (2022). MAIN CRITERIA FOR THE QUALITY OF LIGHTING IN RESIDENTIAL AREAS. *Мировая наука*, (2 (59)), 102-105.
16. Otamirzaev, O. U., & Zokirova, D. N. (2019). PROBLEMS ARISING WHEN APPLYING THE “BOOMERANG” METHOD IN THE COURSE OF TRAINING AND METHODS FOR THEIR ELIMINATION. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 1(11), 270-274.
17. Umarov, Q. B., & Makhmudov, N. (2021). BASIS OF THE STRENGTH OF THE MUG SEED ON THE EARTH OF THE WORKING BODY. *МЕХАНИКА ВА ТЕХНОЛОГИЯ ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ*, (4), 52.
18. Zokirova, D. N. (2021). Goals And Objectives Of Organizing Independent Work Of Students. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(01), 179-182.
19. Umarov, Q. B., & Usmanova, N. Q. (2019). STUDENTS FOR IMPROVEMENT OF CREATIVE ACTIVITIES OF STUDENTS. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 1(11), 245-248.
20. Зокирова, Д. Н. (2021). Integration Of Professional And Educational Disciplines Into Training Of Self-Learning Motivated Students. *Современное образование (Узбекистан)*, (6), 24-28.
21. Гулямов, Г., & Умаров, К. Б. (1995). Коэффициент неидеальности ВАХ р-п-перехода при разогреве носителей заряда и фононов. *Физика и техника полупроводников*, 29(1), 33-38.
22. Usubovich, O. O., & Nematillaevna, Z. D. (2022). Problems Arising From the Use of the Case-Study Method and Methods of Their Prevention. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY*, 3(6), 5-10.
23. GULYAMOV, G., UMAROV, K., & SOLIYEV, A. INFLUENCE OF THE HEATING OF CHARGE CARRIERS AND PHONONS ON THE CVC AND THE COEFFICIENT OF NON-IDEALITY OF A RECTIFIED CONTACT.
24. Sayfullayeva, D. A., Tosheva, N. M., Nematova, L. H., Zokirova, D. N., & Inoyatov, I. S. (2021). Methodology of using innovative technologies in technical institutions. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 7505-7522.
25. Умаров, Қ. Б., Турғунов, А. Р., & Мадумарова, С. Қ. (2023). ФИЗИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ТАЛАБАЛАР ИЖОДҚОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ФАНЛАРАРО ИНТЕГРАЦИЯНИНГ ЎРНИ. *JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH*, 6(5), 5-10.
26. Умаров, К. Б. (1995). Влияние разогрева носителей заряда и фононов на электрофизические свойства полупроводниковых выпрямляющих структур.
27. Атамирзаев, Т. У., & Зокирова, Д. Н. (2019). Modern technologies and devices with use of secondary energy sources in uzbekistan and in the world. *Научное знание современности*, (2), 39-43.

-
28. Набиев, Ш. И., Умаров, К. Б., & Бойдедаев, С. Р. (2023). ЭТИМОЛОГИЯ И ТОПОНИМИКА НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ, ЭТНОСА ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ И СВЯЗЬ ИХ С ЕВРОПОЙ. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 16, 373-378.