

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Урунова Захро Низамитдиновна

Заведующая кафедрой “Сурдопедагогика и инклюзивное образование”,

PhD., г. Ташкент, Республика Узбекистан

Есимбетова Перизат Айбековна

магистр 2 курса кафедры Сурдопедагогика и инклюзивного образования.

г. Ташкент, Республика Узбекистан

E-mail: zaxtisha@gmail.com

Аннотация

в данной статье рассматривается вопрос об организации всего учебного процесса в специальном образовании с применением информационных технологий как неотъемлемой частью обучения. При активном применении цифровых технологий при обучении устной речи, делая акцент на анализ значений слов, словосочетаний, фраз и т.д., также вариативности в виде синтаксической синонимии.

Ключевые слова: специальное обучение, инклюзивное образование, дети с нарушениями слуха, цифровые технологии, вариативность, синтаксис, синонимия, коммуникация.

На сегодняшний день наряду с осуществлением реформ во всех отраслях, также акцент на целенаправленное, полноправное развитие растущего поколения является одним из актуальнейших проблем и ряд постановлений требуют выполнения и осуществлений усовершенствования. Принятие Постановления Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему усилению гарантий прав ребенка» от 22.04.2019 года за №ПП-4296 было обусловлено усилением потребности в коренном совершенствовании институциональных и правовых основ обеспечения деятельности по защите прав и законных интересов ребенка (детей), воспитания гармонично развитого поколения [1]. Таким образом, в Узбекистане создана прочная нормативно-правовая база, регламентирующая права, гарантии, свободы и статус ребенка (детей). Все эти нормативные документы нацелены на воспитание гармонично развитого поколения, улучшение жизненных условий и положения ребенка (детей) в семье и обществе, при этом государство обязывает устанавливать юридическую ответственность за любые противоправные действия в отношении ребенка (детей).

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает

фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям всё шире проявляется роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не только в системе школьного, но и дошкольного образования. Утверждена Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020-2025 годах, а также "Дорожная карта" по ее реализации.

В соответствии с постановлением, в порядке эксперимента в 2021/2022 учебном году внедрена система инклюзивного образования в некоторых общеобразовательных школах всех городов республики и районов Ташкента. Также открылись начальные базовые коррекционные классы для детей с особыми образовательными потребностями в одной из общеобразовательных школ Каракалпакстана, областей и Ташкента [2]. Создана "Лаборатория инклюзивного образования" при Республиканском центре профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся. Одной из ее основных задач - создание в школах условий для инклюзивного образования, разработка критериев определения его качества и эффективности.

ЮНИСЕФ занимается вопросами включения инклюзивного обучения в систему образования Узбекистана. Инклюзивное обучение нацелено на предоставление качественного образования всем детям, независимо от их способностей и положения. Принцип инклюзивности также предполагает, что дети с ограниченными возможностями должны жить в семьях и учиться с ровесниками в общеобразовательной школе для того, в целях получения полноценного развития эмоционального и социального плана. Инклюзивная система обучения гарантирует, что ребенок в инвалидном кресле может заниматься в любой ближайшей школе, имеющий трудности в получении знаний, им предоставляется специальная помощь, чтобы обучить их грамоте, то есть, читать, писать.

Введение во все направления специального образования новые современные подходы, в том числе организация всего учебного процесса с применением информационных технологий на сегодняшний день является неотъемлемой частью обучения.

Цифровые технологии в государственном и общественном управлении, социальной сфере широко внедряются, повышая производительность, таким образом значительно улучшается качество образования. Цифровые технологии рассматриваются как комплексный подход с применением информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Помимо внедрения в инклюзивное образование цифровых технологий, их включаем и в специальное образование, в целях повышения качества образования. Широкое применение цифровых технологий в специальном образовании улучшая качество обучения даёт возможность доступности информирования. Применение таких технологий являются востребованным, так как сегодня дети просто погружены в «цифровую эпоху» и при получении знаний, в восприятии информации в том или ином виде нужно учитывать их интересы. Эти технологии, расширяя возможности организации, проведения уроков или занятий, также усиливает успеваемость учащихся, как ассистивное средство.

Уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения. В педагогической деятельности использование ИКТ даёт учителю преимущество в условиях осуществления инклюзивного образования позволяя создать новые возможности посредством использования доступных способов.

Нужно отметить, что именно внедрение информационно-коммуникационных технологий позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Ниже рассмотрим информационно-коммуникационные технологии в системе деятельности дошкольного образования.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОО можно поделить на:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОО (педагога) с родителями;
- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Предназначение ИКТ, как технология обмена информацией, коммуникации, подразумевающее использование информации в электронном формате: то есть это- текст, видео, аудио, анимация, изображение; **информационных носителей:** DVD, CD, флэш-памяти; **мультимедиа:** игровые компьютерные программы, презентации и др.; **аудиовизуального оборудования:** компьютера, ноутбука, ЖК-телевизора, проектора, интерактивной доски.

В специальном образовании, в частности, в образовании детей с нарушениями слуха, применение цифровых технологий, например, в развитии слухового восприятия, в обучении произношению, развитию устной речи необходимы. При развитии устной речи, при объяснении значений слов, словосочетаний или фраз, требуется вариативный подход, то есть акцент синтаксической синонимии.



На индивидуальных или фронтальных занятиях важно создать условия для речевого общения, расширение их речевой практики. Задача коррекционно-развивающей работы развитие слухового восприятия детей путем опознания, различения на слух слов, фраз, текстов изучаемых художественных произведений. Словарные занятия на уроках в начальных классах являются одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи учащихся. Основная цель словарной работы-помочь учащимся осмысленно воспринимать содержание и художественное богатство литературного произведения. Задачи словарной работы на уроке чтения:

- раскрыть значение слов, необходимых для понимания смысла читаемого и усиления этико-эстетического воздействия на учеников;
- расширить словарь слабослышащих и глухих учеников и путём организации речевой практики ввести новые понятия в их активный фонд речи;
- ознакомить школьников с языковыми выразительными средствами, ввести их в речь слабослышащих и глухих, сделав её более выразительной и эмоциональной;
- развить связную устную и письменную речь школьников.

Важность словарной работы предопределяется ограниченностью речевого развития слабослышащих и глухих школьников, своеобразием их словаря, для которого характерны замещения, смешение слов и неточность значений. Основной путь сознательного овладения словом – включение его в речевую практику слабослышащих и глухих детей. Только те слова, которые активно используются учениками при ответах, устных высказываниях и пересказах, будут усвоены прочно и сознательно[3]. Но обязательно нужно учитывать вариативность при словарных работах. Значение словарной работы на уроках литературного чтения в классах глухих и в классах слабослышащих также имеет приоритетную роль синтаксического аспекта в изучении языка, даёт значительный динамичный эффект при условии активизации цифровых технологий. Ведется целенаправленная работа по синтаксической синонимии, где педагог учит пользоваться возможностями варьирования языковых структур, так как это развивает коммуникативную способность.

Таким образом, учитывая, что цифровые образовательные технологии - это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность, в применении которого предусматривается повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации даст положительный эффект в расширении их представлений, умений и навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. adliya.uz/uz/news/detail.
2. <https://uz.sputniknews.ru/society/20201014/15183920/V-shkolakh-Uzbekistana-vvoditsya-inklyuzivnoe-obrazovanie.html>
3. Савельева Ольга Юрьевна Система работы по развитию устной речи слабослышащих школьников на уроках чтения // Евразийский научный журнал. 2015. №12.
4. Nizomitdinovna U. Z. SEMANTIC RELATIONS IN THE " DEFECTOLOGY" TERMINOLOGICAL AREA OF THE UZBEK LANGUAGE //ANGLISTICUM. Journal

of the Association-Institute for English Language and American Studies. – 2021. – T. 10. – №. 4. – C. 59-66.

5. Subanova B. COMPETENCE AND KEY FACTORS OF COMPETENCE INNOVATIVE APPROACH //European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2022. – T. 2. – №. 06. – C. 41-45.