

**ВАЖНОСТЬ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ КУРСОВ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Элмурадова Лайло Нормуратовна,
Доцент кафедры Языков Высшее военное авиационное
училище Республики Узбекистан

Аннотация:

Статья посвящена факультативным занятиям по русскому языку в условиях лично-ориентированного подхода, описываются формы и задачи факультативных занятий по русскому языку, анализируются особенности организации факультативных занятий в обучении курсантов.

Ключевые слова: обучения, курсант, русский язык, лично-ориентированное обучение, факультативные занятия, творческий подход, образовательные программы.

Модернизация системы образования и ее содержания повысила значимость русского языка как дисциплины, направленной на формирование коммуникативных языковых компетенций. В первую очередь это касается языка специальности, который становится необходимой и обязательной составляющей профессиональной подготовки курсанта, основой его успешной профессиональной деятельности как будущего специалиста. Качество подготовки специалиста в настоящее время определяется его способностью адаптироваться в современных быстро меняющихся условиях, а также владением профессиональными умениями и навыками, позволяющими эффективно использовать полученные знания при решении задач профессиональной коммуникации.

Таким образом, совершенно очевидно, что требования, предъявляемые к уровню языковой компетенции учащихся, достаточно высоки. К сожалению, не все курсанты обладают необходимыми знаниями в области иностранного языка в силу того, не всегда способствует достижению требуемого вузом уровня сформированное языковых навыков и речевых умений. Решить эту проблему позволяет организация внеаудиторных занятий, чаще это факультативы, которые значительно расширяют возможности преподавания языка и делают саму систему обучения языку более гибкой с учетом различного уровня языковой подготовки учащихся.

Само слово «факультатив» имеет латинское происхождение (facultas) и переводится как «возможность». По определению факультатив - это необязательный учебный курс, изучаемый по выбору курсанта для углубления и расширения научно-теоретических знаний. Поэтому практика показывает, что основной целевой аудиторией факультативного курса по русскому языку являются курсанты, чей уровень языковой компетенции не отвечает предъявляемым требованиям.

Не достигнув к моменту поступления в вуз по тем или иным причинам необходимого уровня владения иностранным языком, учащиеся уже на первом курсе сталкиваются с серьезными трудностями. Им приходится иметь дело со специальной лексикой, которая представляет совершенно новый пласт, требующий серьезного осмысления. Ситуация

осложняется также и тем, что на начальном этапе курсанты не обладают достаточными знаниями в профессиональной области на русском языке. В соответствии с программными требованиями выпускник вуза должен быть готов к активному использованию русского языка в своей будущей профессиональной деятельности. И мы должны его к этому готовить.

Целями данного курса являются:

- раскрытие смысла выбранной профессии, относящейся к типу «человек - человек», а потому отвечающей закономерностям теории коммуникации;
- убеждение курсантов в том, что успешность освоения выбранной профессии зависит от понимания и способности управления процессом коммуникации, находящегося в основе профессиональной деятельности специалистов правоохраны и юриспруденции, а также от осознания своего места в этом процессе.

Особенностью факультативного курса по русскому языку является то, что, с одной стороны, в основе его лежит стандартная учебная программа, а с другой стороны, он представляет собой определенный этап в серии занятий, преследующий цели, отличающиеся от тех, которые ставит основная программа. В целях обеспечения успешности процесса программа курса должна строиться с учетом потребностей и ожиданий самих курсантов так, чтобы они не воспринимали факультативные занятия как простое повторение того, что изучалось во время основных занятий, а рассматривали данный курс как средство повышения уровня владения языком.

В основу факультативного курса по русскому языку должно быть положено дальнейшее развитие максимального количества речевых умений на том лексическом и грамматическом материале, который изучается курсантами во время основных занятий. Однако преимущество основного курса и факультативных занятий не означает дублирование тем, форм и методов работы. В подобной ситуации факультативный курс должен быть ориентирован не столько на расширение лексического и структурного запаса курсантов, сколько на возможность использования полученных ими знаний, что позволяет им строить наиболее полные, разнообразные и логичные высказывания в пределах, не выходящих за рамки программного профессионально-ориентированного материала. Следовательно, работа над лексическими и грамматическими навыками на факультативных занятиях должна ориентироваться на развитие продуктивных языковых навыков и их активизацию, а также развитие умения моделировать и структурировать устную и письменную речь в пределах изучаемой тематики. Задача преподавателя заключается в том, чтобы найти определенные методические приемы, способствующие наиболее эффективному проведению занятия, определить тему, подобрать соответствующий материал и расположить по степени сложности задания, направленные на его отработку, используя различные способы реализации коммуникативных задач.

Любое занятие в рамках факультатива должно представлять управляемый системный процесс, направленный в первую очередь на формирование коммуникативной компетенции навыков устного общения, т. е. формирование у учащихся умения использовать язык в разных ситуациях общения для достижения любых, в том числе и профессиональных, целей.

В зависимости от цели занятия могут быть посвящены совершенствованию лексических или грамматических навыков построения высказывания, обучению монологическому высказыванию и диалогическому общению или могут совмещать вышеупомянутые навыки с развитием навыков чтения и аудирования. Развитию коммуникативных навыков способствует выполнение речевых упражнений, а также обсуждение изучаемых тем в парах и группе в целом.

Направленность на совершенствование навыков означает, что занятия могут строиться на материале, где преобладает либо лексический, либо грамматический аспект. При этом грамматические явления обобщаются так, чтобы обеспечить на занятии определенную совокупность разнообразных коммуникативных заданий. Если одновременно отрабатывается несколько конструкций, то подбираются такие коммуникативные задания, где все эти грамматические явления были бы одинаково необходимы для достижения цели. Если идет работа над одним сложным грамматическим явлением, то в речевых заданиях следует показать различные возможности его применения для выполнения нескольких коммуникативных задач.

Среди основных принципов, на которых строятся факультативные занятия, можно выделить следующие: определение цели занятия, способов ее достижения и ожидаемых результатов, взаимосвязь видов речевой деятельности, коммуникативная направленность этапа тренировки и дальнейший переход к речевой практике, предупреждение ошибок, чему во многом способствуют подобранные в определенной последовательности с учетом сложности задания. Учитывая тот факт, что на факультативном занятии не вводятся грамматические явления сверх основной программы или принципиально новые лексические темы, этап ознакомления с языковым материалом, как правило, не бывает подробным, развернутым и занимает довольно незначительную часть времени. В результате появляется возможность больше, чем на обычном занятии, уделять внимания коммуникативным заданиям. Если на занятии, где вводится и подробно объясняется новый сложный материал, приходится ограничиваться коммуникативными заданиями в рамках четко определенной схемы, то факультативное занятие предоставляет возможность включить речевые задания, главным критерием которых является информативность высказывания. Речевые задания развивают речевые умения, сформированные ранее. При этом предпочтение отдается заданиям, связанным с выражением собственного мнения. Выражению своего мнения можно учить на каждом занятии, причем не только на этапе речевой практики, но и на этапе тренировки. Подобная организация занятий ведет к совершенствованию структуры речи, грамматического построения высказывания, развитию всех языковых навыков, осознанию единства формы и содержания высказывания.

В связи с тем, что на факультативные занятия отводится ограниченное время, особое значение приобретает самостоятельная работа учащихся. Для этой цели могут привлекаться ресурсы интернета, являющегося источником языкового материала, используемого в различных контекстах. Эти материалы способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся, а также повышению мотивации к овладению иностранным языком.

Особая роль в системе факультативных занятий отводится контролю и оценке деятельности курсантов. В ходе контроля преподаватель получает информацию как об эффективности своей работы в целом, так и об эффективности используемых им отдельных методов и приемов в процессе обучения языку.

Взяв за основу контекстный подход к обучению и смыслообразующий характер педагогического процесса, в планировании основных направлений корректировки учебного процесса будем принимать во внимание принципы:

- организации педагогического процесса как последовательности событий;
- педагогического обеспечения личностного включения курсанта в учебную деятельность;
- ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса;
- педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- единства обучения и воспитания личности профессионала

Функции факультативных занятий:

- предметно-повышающая: учащиеся на факультативных занятиях повышают уровень изучения отдельных предметов и могут успешно готовиться к предметным олимпиадам и конкурсам;
- мотивирующая: за счет удовлетворения на факультативных занятиях потребностей в поиске, познании, творчестве у многих учащихся формируется устойчивая познавательная мотивация к предмету изучения;
- общеобразовательная: на факультативных занятиях создаются условия для общего развития учащихся, становления их познавательных и социальных компетенций;
- профориентационная: факультативные занятия могут предоставить учащимся большие возможности для «профессиональных проб», что способствует их познавательному и профессиональному самоопределению.

Сегодня существуют методические работы, в которых обоснованы задачи, цели, формы проведения факультативов. Задачи:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым помогая курсантам лучше усвоить программный материал;
- совершенствовать навыки анализа различных фактов языка;
- расширять лингвистический кругозор курсантов;
- воспитывать языковое чутье;
- развивать творческие возможности;
- повышать общую языковую культуру учащихся;
- развивать и совершенствовать психологические качества курсантов: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний;
- выявить одаренных в лингвистическом отношении курсантов, а также воспитывать у слабоуспевающих учащихся веру в свои силы.

Цели факультативной работы:

- развитие у курсантов интереса к русскому языку как учебному предмету;

- воспитание у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремлению настойчиво овладевать этими богатствами,
- воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Формы работы:

- семинары,
- практикумы,
- диктанты разных видов,
- тесты (в том числе компьютерные);
- решение познавательных задач,
- подготовка учебных сообщений,
- лингвистические дискуссии.

Особенности организации факультативных занятий состоят в том, что они: расширяют и углубляют знания учащихся по предмету; формы проведения адекватно отражают специфику занятий по интересам; имеют тесную связь с обязательной программой и в то же время выход за ее пределы; развивают познавательные интересы курсанта; опирается на опыт курсанта. Итак, факультативы важны для развития личности курсанта и направлены на становление и развитие у учащихся социальных и учебных компетенций: мультикультурной, языковой, правовой, гражданской, исследовательской, проектной, информационной, финансовой, экологической, рефлексивной, учат ставить собственные цели, планировать работу, делать выбор и принимать решения, работать в команде, проводить самооценку.

Для достижения эффекта мощного мотивационного толчка формы и методы преподавания этого смысло образующего курса должны сочетать в себе как традиционные, так и инновационные черты. С этой целью рекомендуется сочетание чтения традиционных лекций с лекцией-визуализацией, лекцией вдвоем при обязательном использовании технических средств обучения и телекоммуникационных способов презентации. Приемлемая форма проведения семинарского занятия - дискуссия.

Процесс собственно развертывания педагогического процесса в контексте коммуникативной культуры означает преподавание каждого учебного предмета с определением его места и важности для развития коммуникативной личности сотрудника правоохранительных органов как участника процесса профессиональной коммуникации. Поэтому, следуя принципам контекстного обучения, обоснованным является при чтении всех лекционных курсов (например, теории государства и права, гражданского права, философии, профессиональной этики, педагогики в деятельности) применять в зависимости от содержания, количества времени, подготовленности курсантов и традиционные способы чтения лекций и проведения семинаров, и те, которые трактуются как активные - проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции вдвоем, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции в форме пресс-конференции; семинары-дискуссии, семинары-исследования, семинары в форме круглого стола, используя при этом современные информационные технологии организации учебного процесса (презентации, слайд-шоу, графические доски).

Учитывая новые тенденции в оценке качества образования, актуальным представляется написание аргументированного эссе как одной из форм текущего и итогового контроля в курсе преподавания большинства из теоретических дисциплин.

К целевым ориентациям коммуникативного обучения относят: овладение общением на изучаемом языке (умение говорить и понимать речь); усвоение иноязычной культуры; использование языка как инструмента межкультурного общения; понимание в целом высказываний носителей изучаемого языка; понимание и выделение значимой для себя информации в простых звучащих текстах, например на радио и телевидении); ведение диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог), деловой беседы, дискуссии; деловые сообщения, рассказы, рассуждения в связи с изученной тематикой и проблематикой прочитанных текстов, характеристика личностей и событий; чтение оригинальных текстов различных жанров.

Несмотря на то, что цели данной педагогической технологии объясняют целесообразность ее применения в учебном процессе, ориентированном на развитие коммуникативной культуры обучающихся, переход к компетентностной парадигме современного образования влечет и нашу корректировку. Она заключается в целенаправленной работе по развитию навыков иноязычной письменной коммуникации. В вузе этот аспект должен носить профессионально ориентированный характер, с учетом возможности участия сотрудников правоохранительных органов в процессе межкультурной и международной профессиональной коммуникации.

Учитывая невысокий общий уровень практического владения русским языком, мы считаем недостаточным то количество учебных часов, которое отводится в учебной программе его совершенствованию. Язык, являясь основой вербальной коммуникации в профессиональной области правоприменения, требует постоянной и кропотливой работы.

Анализ учебных планов, планов учебного процесса выявил наличие двух учебных дисциплин, изучаемых как аудиторно, так и факультативно. Мы согласны с необходимостью поддержания должного уровня физической и огневой подготовки, но в международных требованиях к сотрудникам правоохранительных органов есть и требования о подтверждении определенного уровня владения всеми аспектами одного из иностранных языков. Данное положение обуславливает актуальность включения в список факультативных курсов дисциплины «Русский язык».

Факультативный курс, обладая относительной самостоятельностью, тем не менее, проводится параллельно с основным курсом и составляет с ним единое целое. Являясь по своей сути отдельной системой занятий, он предоставляет широкие возможности для формирования и развития языковых компетенций и, следовательно, мотивирует курсантов к изучению иностранного языка с целью использования его в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В результате помимо решения обычных учебных задач - формирования лексико-грамматических навыков, навыков чтения и т. д. - решаются и сопутствующие, но не менее важные задачи: повышение интереса к учебному процессу, формирование и дальнейшее развитие коммуникативных компетенций, осознание их полезности.

Правильно подобранные, профессионально-ориентированные, представляющие собой источник специальной лексики и доступные в языковом отношении тексты, интересные задания и разнообразные стимулы для работы должны помочь избежать однообразия в организации учебного процесса и являются одним из ключевых компонентов успешного проведения факультативных занятий. Факультативные занятия позволяют развивать такие важные умения, как сопоставление, обобщение, четкое формулирование своей точки зрения, принятие решения в связи с поставленной проблемой, что особенно важно, так как может быть в будущем использовано в профессиональной деятельности курсантов.

Литературы

1. Элмурадова Л. Н. и др. Языковые Особенности Публицистического Стиля //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 1-6.
2. Farhodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 4. – С. 621-626.
3. Элмурадова Л. Н., Махмадалиева М. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ И ЖАРГОНИЗМОВ В СМИ //Gospodarka i Innowacje. – 2022. – Т. 21. – С. 201-205.
4. Qizi F. N. F. Modernization And Integration Of National Culture In The Condition Globalization And Its Importance In The Restoration Of The New Uzbekistan //Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry. – 2021. – Т. 12. – №. 6.
5. Элмурадова Л. Н. и др. РАЗГОВОРНАЯ И ПРОСТОРЕЧНАЯ ЛЕКСИКА В ТВОРЧЕСТВЕ ВМ ШУКШИНА КАК СРЕДСТВО ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕРСОНАЖЕЙ //Гуманитарный трактат. – 2019. – №. 52. – С. 38-40.
6. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.
7. Фарходжонова Н. Ф. ГЛОБАЛЛАШИШ ЖАРАЁНИДА МИЛЛИЙ МАДАНИЯТНИНГ ИНТЕГРАЦИЯЛАШИШИ //ЖУРНАЛИ. – С. 239.
8. Nodira F., Egamberdi R. DISTINCTIVE FEATURES OF YOUTH SPIRITUALITY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIETY //E Conference Zone. – 2022. – С. 46-50.
9. Элмурадова Л. Н. и др. Лингворечевые свойства полей со степенными значениями //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2010. – №. 2. – С. 201-204.
10. Normuratovna E. L. Speech culture of a modern teacher //Academicia Globe: Inderscience Research. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1-5.
11. Tursunovna T. F. Modern methods of teaching english //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2021. – Т. 10. – №. 12. – С. 404-408.
12. Normuratovna E. L. et al. Credit-Modular System in Education //International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology. – 2021. – Т. 1. – №. 4. – С. 129-131.
13. Farhodjonova N. SOCIO-POLITICAL CHARACTERISTICS OF THE HERITAGE OF THE MANIFESTATIONS OF THE JADID MOVEMENT //Scienceweb academic papers collection. – 2022.

-
14. Farhodjonova N. Глобаллашув шароитида миллий кадриятларда интеграция //Scienceweb academic papers collection. – 2020.
 15. Tursunovna T. F. The role of internet technologies in the modern training concept of foreign language //Молодой учёный.