

**«ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНИКА
ПО ПРЕДМЕТУ «ВОСПИТАНИЕ» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Гульмира Джуманиязовна Арсланова

Преподаватель кафедры «Методика начального образования» Факультет «Начальное образование» Чирчикский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ

Воспитание как отличительная особенность нашего народа является носителем духовности наших предков. Ценность воспитания отражена в предмете «Воспитание» в виде научной разработки и методики преподавания в общеобразовательных учреждениях для подрастающего поколения.

В статье описываются особенности структуры базового учебника предмета «Воспитание», его роль в процессе достижения целей воспитания, а также личный взгляд автора на дополнение учебника предмета «Воспитание» актуальными темами сегодняшнего дня.

Ключевые слова: учебник по предмету «Воспитание», структура учебника, функции учебника, основы воспитания.

ВВЕДЕНИЕ

Переступая порог школы, ребёнок становится её неотъемлемой частью, здесь формируется и апробируется его настоящее социальное «Я». В его формировании и воспитании мы должны чувствовать огромную ответственность перед нашей Родиной. «Быть человеком-значит не только обладать знаниями, но и делать для будущих поколений то, что предшественники делали для нас».

Наше общество - живой организм, требующий постоянного духовного и нравственного питания. Очень важно чувствовать у себя за спиной поддержку наших предков, которые внесли неоценимый вклад в мировую педагогическую систему. Абдулла Авлоний говорил: «Воспитание для нас - это вопрос жизни или смерти, спасения или гибели, счастья или несчастья». Эти заветы, написанные сто лет назад, как никогда актуальны в наше современное время. Перед педагогами начальной школы стоит важная задача – вооружить молодое поколение необходимыми знаниями, воспитать благородных, интеллектуально развитых, ответственных, творческих, духовно и нравственно богатых патриотов нашей Родины.

По инициативе Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева 23 августа 2019 года на видеоселекторном совещании по вопросам развития системы образования, повышения квалификации педагогов и их авторитета в обществе, духовно-нравственного воспитания молодого поколения было поручено разработать и внедрить в школьную программу предмет «Воспитание», который бы включал в себя объединение таких предметов как «Этика», «Чувство Родины», «Идея национальной независимости и основы духовности» и «История мировых религий». В конце декабря Министерство Народного Образования Узбекистана разработало проект документа,

согласно которому внедрение нового предмета в 1–9 классах школ планируется с 2020—2021 учебного года, а в 10–11 классах — с 2021—2022 учебного года. В связи с этим принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 июля 2020 года № 422 «О мерах по поэтапному внедрению предмета «Воспитание» в практику средних и общеобразовательных учебных заведений». На основании данного Постановления утверждена «Концепция предмета «Воспитание» для учащихся общего среднего образования». В результате в нашей отечественной педагогической системе образования был создан новый предмет «Воспитание».

Содержание учебной программы предмета «Воспитание» нашло своё отражение в учебнике и в учебных пособиях этого предмета, которые выступают основным источником знаний и организации самостоятельной работы учащихся и одним из важнейших средств обучения. Книга должна вызывать к себе уважение и мотивировать познавательную деятельность ученика, её содержание должно соответствовать возрасту ребёнка, его интересам. Для этого содержание материала из учебника должно отражать реальную жизнь из окружающего мира, позволяющее правильно оценить ситуацию, дать оценку тому или иному действию. Средство для достижения нашей главной цели должно быть: кратким, красочным, но в то же время содержательным, развивающим и воспитывающим. Всё должно быть направлено на мыслительную деятельность ребёнка, которая в поиске ответов на главные вопросы нашего бытия сама найдёт ответы, чётко осознавая ответственность за принятые решения.

Создание школьного учебника всегда предполагает взятие на себя ответственности большого профессорско-педагогического коллектива. Каждый раз, выпуск нового детища вызывает множество споров среди профессоров, методистов, учителей и даже родителей. А бумажному учебнику предстоит новое испытание в виде конкуренции с электронным его подобием или электронной учебной цифровой платформой. Но пока ученики начальной школы делают первые шаги к знаниям, есть надежда, что книга в её первоизданном виде всё-таки возьмёт верх над её электронным собратом, а информационно-коммуникационный формат станет помощником в овладении предмета «Воспитание», приоритетом которого и главной целью являются – «обучить, развить и воспитать».

Особенности структуры учебника

Структура учебника предмета «Воспитание» устроена таким образом, чтобы заинтересовать ребёнка для самостоятельного изучения предмета, побудить задать вопрос взрослому или попытаться ответить на него самому. Коллектив авторов, обращаясь к детям в своих пожеланиях, особое внимание уделяет школе как источнику знаний, что не может не воодушевить маленького человека пришедшего первый раз в школу.

В учебнике по предмету «Воспитание» за первый класс всё напоминает из детского дошкольного мира: яркие иллюстрации, сказочные герои и плавный переход к детям-современникам. Это говорит о системном подходе и учёте возрастных особенностей учащихся. Теперь, став учеником первого класса, ребёнку предлагается освоить предмет не просто выделив главную мораль прочитанного, но уже осознанно научиться

подходить к действиям по изучению этого предмета. Для этого, ученику в помощь даются несложные вопросы и познавательные задания, над которыми надо задуматься, спросить у взрослых, понаблюдать за ситуацией в окружающем его мире, обсудить в кругу семьи, а самое основное вычлениить для себя главное.

По своему назначению, школьный учебник, являясь средством обучения, представляет собой некий путеводитель, содержащий в себе материал для изучения предмета, и отвечающий требованиям учебной программы. В самом начале книги предмета «Воспитание» детей приветствуют «Дорожные указатели», ненавязчиво указывая, что предстоит делать детям, если они увидят ту или иную картинку, тем самым заинтересовывая детей к поиску знаний.

Д. Д. Зуев определяет учебник, с одной стороны, как источник знания, носитель содержания образования, с другой стороны, как средство обучения, направленное на оказание помощи учащемуся в усвоении учебного материала.

Важно помнить, что учебник, занимая центральное место в процессе обучения младших школьников, образует вокруг себя огромное поле для использования дидактических материалов, как дополнение к основному средству обучения. Приоритетом в организации качественного урока выступают главные цели образования, которые мы призваны решить путём ответов на такие вопросы: Для чего учить? Чему учить? Как учить? С помощью чего учить? Как организовать учебный процесс наиболее продуктивным способом? Как оценить результаты обучения? Для решения этих вопросов процесс обучения разбивается по частям, каждая часть из которой направлена на то, чтобы в течение определенного учебного периода решить свою дидактическую задачу.

С целью решения дидактических задач процесса обучения в школьном учебнике по предмету «Воспитание» последовательно задействуются следующие компоненты:

Для чего учить? Цель учебника предмета «Воспитание» сформулирована на основании требований Государственных стандартов образовательной программы: «Воспитание мужественного, благородного, достойного патриота, устойчивого в добрых убеждениях подрастающего поколения».

Чему учить? Рассмотрим содержание базового учебника по предмету «Воспитание» на примере учебника для 1 класса. Учебник составлен на основании государственного учебного плана, его содержание состоит из двух глав и тридцати тем. Главенствующей целью при изучении тем данного учебника является получение учащимися знаний, умений и навыков, способствующих достижению высоких результатов в воспитании подрастающего поколения. Содержание учебника отражено на последних страницах учебника, основная часть учебного материала состоит из текстового и иллюстрированного материала, что позволяет сказать об учёте возрастных особенностей учеников младшей школы и способствует наилучшему усвоению и поиску дополнительной информации, обладающим мотивирующим эффектом.

Как учить? Для результативного усвоения материала учебника используются дидактические принципы, методы и приёмы. В качестве интересных заданий можно выделить: «Жемчужины этики», «Читаем вместе», «В кругу семьи», «Творческая

деятельность», что позволяет задействовать семейный механизм, творческий подход к выполнению заданий.

С помощью чего учить? Обучение предмету «Воспитание» строится на основе школьного учебника, в котором есть аппарат ориентировки, включающий в себя следующие структурные элементы: предисловие, рубрикацию, шрифтовые и цветовые выделения, сигналы-символы, предметные и именные указатели, оглавление. Всё это позволяет без труда ориентироваться по книге и выполнять задания.

Как организовывать процесс обучения? Организация процесса обучения в учебнике поддерживает любой формат взаимодействия с учеником: теоретические задания, практические задания и задания для самостоятельной работы. Учебник хорошо себя зарекомендовал как в школе, так и в кругу семьи ученика.

Как оценивать результаты обучения? Для оценки качества усвоения знаний в учебнике по предмету «Воспитание» существует аппарат ориентировки усвоения: в виде вопросов для размышления, творческой работы, проектной работы, исследовательской работы, мини-тестов, заполнения таблиц и т. д. Но наиважнейшим результатом обучения станет воспитанность ребёнка, его поведение в коллективе и отношение его к окружающему миру.

Дидактические функции учебника

Каждый учитель, при организации образовательного процесса использует различные методы обучения и педагогические технологии на основе научного исследования и апробации в школах-лабораториях, передового инновационного и зарубежного опыта. Каждый метод по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника и роль учителя в нём колоссальна, так как он выступает одновременно и воспитателем, и экспериментатором и новатором.

Ян Амос Каменский в своей книге «Великая дидактика» выделял основные добродетели, такие как: мудрость, умеренность, мужество и справедливость. Ведь нельзя без фундамента воздвигать здания, в котором все его плохо скрепленные части шатались бы на своих устоях. Применение разнообразных методов на уроке по предмету «Воспитание» позволит сформировать истинное суждение об отношении к окружающей действительности, сделав знания фундаментальными, выявляя причинно-следственные связи, дав ребёнку самому прийти к нужному результату, развивая мыслительную деятельность.

Следовательно, использование поисковых и исследовательских методов сформируют у школьников такие ценные качества как, научное познание, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, критическое мышление, умения принимать решения. Например, в теме «Моя школа-мой цветник» за первый класс предмета «Воспитание» применяя этот метод можно раскрыть не только правила поведения в школе, но и отношение к школе. Целесообразно провести экскурсию по школе в целях выявления недостатков или положительных моментов, дети должны наглядно исследовать и практическим путём понять эту тему. Для бережного отношения к школе, хорошо задействовать и практический механизм.

Репродуктивные методы или задания воспитывают в ученике трудолюбие, ответственность за порученное дело, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают самостоятельность, умение следовать инструкции. Например, при создании правил поведения в классе, очень важно, чтобы дети были не только исполнителями правил, но их создателями и авторами. Даже если они первоклассники, они должны быть активными участниками своего коллектива.

Всё, что создано самими детьми будет исполняться с большим удовольствием, так как в таком возрасте, они являются очень ответственными.

Творческие методы и задания формируют ценностное отношение к творчеству самого ребёнка, его нужно направить для созидания своего личного продукта, т.е конечного результата своего труда. Только тогда, мы получим целеустремленного, трудолюбивого школьника, способного к самопознанию.

По теме: «Вокруг обеденного стола» было бы полезно не просто рассказать о правилах поведения, а подойти творчески, дав задание ученикам о подготовке к этой теме заранее, приготовить необходимый реквизит - это может быть игрушечная посуда и обыгрывание разных ситуаций на уроке. При соблюдении правил поведения за столом в столовой, дома, в гостях - правила одни, но обстановка и ситуации абсолютно разные, дети должны наглядно увидеть разницу: что позволительно дома, а чего категорично нельзя делать в гостях.

Метод проектов - один из моих любимых методов. Ученик, являясь маленьким гражданином нашего общества, может и должен учиться самостоятельности и инициативности, ответственности и самоконтролю. Приоритетное направление этого метода имеет множество преимуществ: развитие речи, познавательная деятельность, поиск информации и немаловажное преимущество как «совместный проект», умение работать в коллективе.

Например, по теме «Хорошие и плохие привычки» ученикам класса можно поручить выполнить творческое задание – коллективный проект: одни ученики рисуют хорошие и плохие привычки, другие подбирают поучительные пословицы или стихи и т.д. При выполнении заданий методом проектов можно привлечь родителей для укрепления отношений школы и семьи.

Коллективные, групповые методы обучения, работа в парах воспитывают у школьников социальное взаимодействие: сотрудничество в процессе учебной деятельности, оказание помощи своим одноклассникам, умению принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло. Например, при изучении темы «Волшебные слова» можно использовать игровую форму проведения урока, разделив учеников на группы. В ходе проведения игры с целью закрепления у учащихся данной темы можно использовать разные виды волшебных слов: слова-приветствия, слова-благодарности, слова-просьбы, слова-извинения; пословицы, поговорки о культуре речи; инсценирование(импровизация) и т.д.

В заключение хочется отметить своевременность создания предмета «Воспитание» для подрастающего поколения, главную суть которой выделил в идеологии страны **Нового Узбекистана** наш Президент Ш.М.Мирзиёев:«Идеологией создаваемого нами Нового

Узбекистана будут доброта, человечность, гуманизм. Когда мы говорим об идеологии, то имеем в виду, прежде всего, воспитание разума, воспитание национальных и общечеловеческих ценностей».

Книга по предмету «Воспитание» построена на высоком уровне, с использованием современных технологий, в ней учтены: возрастные, психологические и дидактические принципы. Хочется отметить, что, без роли «сильной и любящей личности» ни одна книга по воспитанию на Земле не способна воспитать ребёнка. Этой личностью стал учитель, для ученика он целый мир, он создатель и творец его жизни. Научить ребёнка писать и читать могут многие, а вот научить любить трудиться, гордиться результатом своего труда, по силам только единицам. Учитель, как капитан корабля в море знаний, книга-навигатор, а ученики - юнги этого корабля, который держит путь к знаниям, счастью и успеху. Узнавать новое и созидать для самих себя - задача каждого участника плавания.

К. Ушинский писал, что ребенок от природы не имеет душевной лености, он любит самостоятельную деятельность, хочет все делать сам. «Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, — это несчастный человек. Несчастный человек — большая беда для нашего общества, несчастный ребенок — во сто крат большая беда»

Воспитание счастливого, образованного и культурного человека достигается только практическим трудом, в нём заложено всё богатство человеческих отношений: любовь к Родине, уважение к своему и чужому труду, к наследию наших великих предков, к семье, к школе, к своей махалле, двору и т.д. Только через труд ученика мы сможем добиться важной воспитательной задачи как формирование духовно-нравственного гражданина, патриота своей страны.

REFERENCES

1. МАРДОНОВ, Ш., & ЖАББОРОВА, О. БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЯНГИ ЙЎНАЛИШЛАРИ. ЭКОНОМИКА, 597-600.
2. Жабборова, О. М. (2021). БЎЛАЖАК ТАСВИРИЙ САНЪАТ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ КАСБИЙ ТАЙЁРЛАШ НАЗАРИЯСИ. Academic research in educational sciences, 2(3), 1053-1058.
3. Жабборова, О. М. (2021). "SCIENTIFIC RESEARCH LABORATORY" FUTURE TEACHER" AND ITS ACTIVITIES. Экономика и социум, (8), 363-366.
4. Жабборова, О. М., & Ташпулатова, Д. (2021). SKILLS REQUIREMENTS FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS. Экономика и социум, (5-2), 953-956.
5. Жабборова, О. М. (2021). CLUSTER METHOD OF TEACHING COMPULSORY AND ELECTORAL SUBJECTS IN HIGHER PRIMARY EDUCATION. Экономика и социум, (8), 359-362.
6. Жабборова, О. М. (2021). PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE FINE ART TEACHERS IN DIFFICULT CONDITIONS. Экономика и социум, (4-2), 1106-1109.
7. Жабборова, О. М., & Ахмедова, Н. Ш. (2021). FACTORS OF EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS ON THE BASIS OF NATIONAL IDEA. Экономика и социум, (4-2), 1110-1114.

8. Каримжонов, А., & Жабборова, О. (2021). YAN AMOS KOMENSKY'S VIEWS ON EDUCATION. Экономика и социум, (5-2), 977-983.
9. Jabborova, O. M. (2021). FUNDAMENTALS OF EXPANSION OF EDUCATIONAL SUBJECTS IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM OF TEACHING. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS, 2(08), 92-95.
10. Жабборова, О. М. (2022). БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА ТАРБИЯВИЙ ИШЛАР МАҚСАДИ. Academic research in educational sciences, 3(4), 240-245.
11. Жабборова, О. М., & қизи Сапарбаева, Д. Т. (2022). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЎЗЛАШТИРГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ АНИҚЛАШ ДИАГНОСТИКАСИ. Academic research in educational sciences, 3(6), 285-289.
12. Жабборова, О. М., & Ашурова, Д. Р. (2022). УНИВЕРСИТЕТ ТАЪЛИМИ ШАРОИТИДА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ КОНТЕКСТИ. Academic research in educational sciences, 3(6), 1129-1132.
13. Жабборова, О. М., & Ашурова, Д. Р. (2022). УНИВЕРСИТЕТ ТАЪЛИМИ КОНТЕКСТИДА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(6), 1125-1128.
14. Жабборова, О. М. (2022). БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ. FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY.
15. Jabborova, O. M. (2003). Values in practical art (pp. 346-348). In Materials of the scientifically-theoretical and practical-methodical conference of teachers of the Tashkent State Pedagogical Institute.
16. Jabborova, O. M., & Mardonov, S. Q. (2021). Ta'lim jarayoniga innovatsiyalarni tatbiq qilishning tashkiliy-pedagogik jihatlari. Xalq ta'limi jurnali, 2.
17. Жабборова, О. М., & Республикаси, Ў. (2021). Мураккаб шароитларда бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини касбий тайёрлаш. Ekonomika i sotsium, 4, 83.
18. Uralovna JF. Definition Criteria of Synonyms in the Uzbek Language. ANGLISTICUM. Journal of the Association for Anglo-American Studies. 2018;7(5).
19. Жуманова ФУ. Касб-хунар коллежлари ўқувчиларида экологик маданиятни шакллантириш. Пед. ф. н... дисс. авт.
20. Uralovna, J. F., & Makhbuba, K. (2021). Principles of Improving the Professional Competence of Future Technological Education Teachers through the Nakshbandi Sect. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 3239-3242.
21. Jumanova, F. U., & Artikova, N. S. (2021). SHAXS KAMOLOTI VA FAOLIYAT (MULOQOT), ULARNI BOSHQARISH- MA'RIFIY- PEDAGOGIC MUAMMO SIFATIDA. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 81-88.
22. Jumanova, F. U., & Artikova, N. S. (2021). SHAXS KAMOLOTI VA FAOLIYAT (MULOQOT), ULARNI BOSHQARISH- MA'RIFIY- PEDAGOGIC MUAMMO SIFATIDA. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 81-88.
23. Vladimirovich, G. Y. (2022). PRECEDENT-RELATED NOMINALS: CLASSES AND ORIGINS. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(12), 212-217.
24. Jumanova, F. U., & Artikova, N. S. (2021). PIRLS TADQIQOTLARIGA TAYYORLASHDA "ORGANAYZER" METODIDAN FOYDALANISH

- IMKONIYATLARI. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 1), 1471-1475.
25. Жуманова, Ф. У., & Назирова, Г. К. (2021). МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК–ПЕДАГОГИК ОМИЛЛАРИ. Academic research in educational sciences, 2(6), 27-32.
26. Jumanova, F. U. (2021). Янги Ўзбекистон таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар. Science and Education, 2(Special Issue 1), 67-77.
27. Jumanova, F. U., & Allayorova, S. U. (2021). O'QUVCHILAR NUTQIY MALAKASINISINI SHAKLLANTIRISHDA XALQ OG'ZAKI IJODI VA ERTAKLARDAN UNUMLI FOYDALANISH. Academic research in educational sciences, 2(4), 74-80.
28. Элмурзаева, Н. Х., & Жуманова, Ф. У. (2020). ИХТИСОСЛАШТИРИЛГАН МАКТАБ ВА МАКТАБ-ИНТЕРНАТЛАРДА ТАЪЛИМ ТАРБИЯ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ПЕДАГОГИК МУАММО. Science and Education, 1(Special Issue 4), 284-295.
29. Uralovna, J. F. (2018). Definition Criteria of Synonyms in the Uzbek Language. ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies, 7(5), 142-148.
30. Mahkamov, U., & Jumanova, F. Forming a Sense of Devotion to the Motherland in Children. JournalNX, 1010-1012.