

ЛАБОРАТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Фазилат Буриевна Худайкулова

Преподаватель кафедры «Теория начального образования» Факультет начального образования Чирчикский государственный педагогический университет

Аннотация

в данной статье подробно описывается лаборатория формирования личности в образовании, основная цель всех реформ в сфере образования, ряд задач в рамках обеспечения участия в международных программах оценивания, разработка соответствующей национальной системы оценивания что отвечает современным требованиям.

Ключевые слова: формирование личности, международная оценка, инновационная система, социальное развитие.

Abstract

This article describes in detail the laboratory of personality formation in education, the main goal of all reforms in the field of education, a number of tasks in the framework of ensuring participation in international assessment programs, the development of an appropriate national assessment system that meets modern requirements.

Keywords: personality formation, international assessment, innovation system, social development

Введение

Сегодня во всем мире используются новые формы оценки качества образования. Мы можем наблюдать использование международных программ оценки студентов в сфере образования в нашей стране. Организация и сопоставление существующих зарубежных программ оценивания особенно важны сегодня. Также важно разработать соответствующую национальную систему оценивания, отвечающую современным требованиям, и сотрудничать с международными учебными заведениями. Самостоятельное творческое мышление – признак духовной зрелости. Известно, что возможности развития человеческого мышления безграничны. Свободное творческое мышление возникает в определенных социальных, политических и экономических условиях, и чем полнее развита духовность, тем более передовые научные идеи, становящиеся основой общественного развития, появляются и положительно влияют на развитие.

Анализ литературы и методология:

Стремительно развивающиеся возрастные запросы общества увеличиваются день ото дня. В достижении стратегических целей, покорении новых рубежей и вхождении в ряды развитых стран роль образованных, опытных, современно мыслящих специалистов высокого уровня в нашей стране несравнима. Исходя из этого, человеческий капитал,

проще говоря, реализует свой потенциал освобождение есть благородная задача мобилизации его для достижения определенных целей. В результате реформ, проводимых в нашей стране за последние годы, достигнуты огромные темпы экономического роста, возрастает потребность в квалифицированных кадрах и зрелых специалистах во всех областях. Это само по себе требует повышения интереса наших учащихся к уроку, повышения внимания учителей к всестороннему воспитанию. Важность вышеперечисленных требований к системе образования означает, что, как и в большинстве зарубежных стран, необходимо привлекать лучшие практики, направленные на повышение качества образования, путем оценки и мониторинга развития образовательной и научной сфер.

В настоящий момент ускоряется процесс глобализации во всех сферах жизни общества, что в свою очередь приводит к научно-техническому прогрессу, высокому экономическому росту, углублению интеграционных процессов в сфере образования. Качество образования и его квалификация стали важными характеристиками периода глобализации как важный фактор социально-экономического развития нашей страны и подготовки квалифицированных специалистов, устойчивых к конкуренции. Также процесс глобализации привел к обобщению целей стран мира по подготовке молодого поколения к тому, чтобы быть хозяевами будущего. Страны мира обратили внимание на качество образования, принимая во внимание важную роль образования в развитии общества и развитии человека. При этом понятие качества в сфере образования рассматривается как глобальное явление. Формирование интеллектуальной активности молодого поколения стало важным вопросом не только для конкретной страны, но и для мирового сообщества, поэтому такими вопросами, как качество образования, оценка качества образования занимаются многие международные организации. стран образовательной сферы PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS, PIAAC, ICCS, SITES, международные оценочные классы, такие как IALS, BCE.

Приверженность таким международным оценочным тенденциям в системе образования Республики Узбекистан служит повышению интеллектуальной активности подрастающего молодого поколения, развитию их компетентности и творчества в сфере образования. Упомянутые выше международные оценочные программы направлены на формирование таких навыков у учащихся. Сегодня необходимо включить эти оценочные программы в образовательный процесс. Полученные результаты: По результатам PISA – международных оценочных программ оцениваются способности студентов применять знания и навыки, мышление и коммуникативные навыки в рамках требований в образовательных программах стран мира. PISA не определяет и не регулирует какую-либо учебную программу и не требует всеобщего признания. По мнению экспертов и экономистов стран-участниц, она признает, что формирование и укрепление знаний и навыков учащихся в области естественных наук считаются важными первыми шагами для будущего успеха стран. При оценке знаний молодого поколения целесообразно обратить внимание на дальнейшее совершенствование национальной системы оценивания наряду с реализацией международных программ оценивания. Участие в международных программах служит для определения степени развития интеллектуального потенциала молодого поколения и тем самым создает

возможность определить новые направления результатов и эффективности, дальнейшего совершенствования национальной системы оценивания, и в то же время обеспечить успешное участие в международных программах оценки.

В соответствии с задачами, определенными в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, вопрос о потребности в квалифицированных педагогических кадрах возник в связи с введением 11-летнего среднего образования, заочной, вечерней, второй высшее образование и совместное высшее образование с зарубежными странами находит свое решение путем организации подготовки кадров на основе образовательных программ.

В настоящее время для дальнейшего повышения уровня знаний молодежи используются международные системы оценивания. Эти международные оценочные программы (PIRLS, TIMSS, TALIS и др.) используются не только для учащихся начальных классов, но и для учащихся старших классов. Эти международные программы играют важную роль в стимулировании мышления учащихся, расширении кругозора мышления и воспитывать его всесторонне. Основной целью этих программ оценки является объективная оценка уровня грамотности учащихся средних школ по чтению, математике и естественным наукам, а также применение знаний, полученных учащимися, на практике необходимо создать достаточные условия для развития способностей и предоставления качественного образования в образовательных учреждениях. Международные программы оценки в основном проводятся в рамках 3 различных дисциплин.

Исходя из требований времени, разработаны общеевропейские Государственные образовательные стандарты общего среднего и среднего специального профессионального образования, соответствующие возрасту, психическим и духовным особенностям и компетенциям обучающихся. На основании мнения главы нашего государства были формализованы и реализованы на практике знания, умения, навыки и компетенции, которыми должны обладать обучающиеся на каждой образовательной ступени.

Сегодня разработаны государственные программы в целях реализации и взросления талантов нашей молодежи, повышения культурного уровня молодежи, воспитания в ее сердцах национальных и общечеловеческих ценностей, и в то же время система повышения квалификации. также подвергся коренной реформе.

Обсуждение:

В рамках комплексных программ изучения и оценки участия Узбекистана в международном образовании и его участия в этих программах поставлен ряд задач. Это следующие:

1. Разработка национальной программы оценки или мониторинга уровня, предоставление студентам знаний, основанных на международном опыте;
2. Учет реализации различных зарубежных программ обучения, обеспечение публикации наиболее передовых результатов этой программы. Внедрение научных достижений и литературы на английском языке в школах;

3. Установление квалификационных требований к ответственным специалистам для ведения образования в дошкольных образовательных учреждениях по конкретным критериям и в порядке, установленном законодательством;

4. Определение максимальных и минимальных показателей численности обучающихся, согласование деятельности с лучшими практиками образования в мировой практике на основе апробированных методик групп и занятий в дошкольных и общеобразовательных учреждениях;

5. Выявление талантливых людей в каждой школе, организация специализированных классов для детей 8-9 лет, работа с детьми начальных классов с использованием психологических тестов.

Он используется при реформировании отечественной системы образования, совершенствовании содержания образования, подготовке педагогов и программ их повышения квалификации, а также создании специалистами учебников нового поколения.

Результаты, полученные в ходе исследования, позволяют сделать выводы о качестве образования в стране и его месте с учетом международных стандартов. Международные исследования положительно сказываются на качестве национальных исследований в области образования.

Важна роль всех субъектов в реализации инновационных подходов к повышению качества и эффективности образования, он выполняет уникальную компетентностную задачу по воспитанию подрастающего поколения как всесторонне развитой личности. Это, в свою очередь, дает возможность использовать современные педагогические технологии, служащие повышению качества и эффективности образовательного процесса. Ускорение работы системы повышения качества и эффективности уроков также требует нового подхода. Это позволяет создать национальную систему оценки, основанную на высокой экономической эффективности на уровне международных стандартов. Культура мониторинговых исследований формируется нашими местными экспертами путем участия в международных исследованиях с привлечением ведущих специалистов различных организаций Узбекистана, что приводит к адаптации оценки качества образования к международным стандартам. Это позволяет разработать контрольные материалы для оценки качества отечественного образования на уровне качества контрольных материалов, используемых в зарубежных исследованиях.

Резюме

В заключение следует сказать, что контроль и оценка знаний рассматриваются как инструмент мотивации учащегося, а также инструмент, побуждающий его к усиленной работе над ошибками. Так что эта система должна быть больше. Каждый гражданин должен нести ответственность за развитие будущих детей. Это требует, чтобы учителя меньше работали над ними. Желательно показать будущему поколению человека с высоким потенциалом, культурным, духовным, широким кругозором. В настоящее время развитие национальной инновационной системы и повышение инновационного потенциала рассматриваются как важнейшие факторы роста экономики страны.

Поэтому проблемы изучения этих факторов актуальны для многих стран мира и международных организаций.

REFERENCES

1. Xudayqulova, F. B. (2022). Ta'lim tizimini boshqarish. O'qituvchi ilmiy uslubiy metodik va badiiy jurnali, 3(9), 69-72.
2. Xodjamkulov, U. N.; Xudayqulova, F. B. (2021). Kelajak o'qituvchisi konsepsiyasi. O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar, 2(3), 130-135.
3. Темиров, Б. Б., & Худойкулова, Ф. Б. (2021). Характеристики личности учителя связанные обменом идеями. *Экономика и социум*, (1-2), 496-499.
4. Xudayqulova, F. B. (2021). Bo'lajak pedagoglarda kasbiy kompetentlikni shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 1668-1671.
5. Xudayqulova, F. B. (2020). Pedagogik mahoratning zamonaviy ko'rinishi. Umumta'lim fanlarini o'qitishda innovatsion metodikalar, 4(1), 452-455.
6. Худойкулова, Ф. Х. (2019). Узлуксиз таълим тизимида укувчиларда лингвистик компетенцияни шакллантиришда назарий билимлар бериш муаммолари. Таълимдаги инновациялар ва ислохотлар контекстида замонавий кластер тизими, 1(6), 117-120.
7. Жуманова, Ф. У., Артикова, Н. Ш. (2022). PISA ва TIMSS қиёсий халқаро тадқиқотлар. Yangi o'zbekistonda pedagogik ta'lim innovatsion klasterini rivojlantirish istiqbollari, 1(1), 452-454.
8. Usmanova, K. A., Artikova, N. S., Xasanov, R. N., & Qarshiboeva, O. (2022). Oziq-ovqat sanoatida anjirni o'rni. *Science and Education*, 3(5), 188-190.
9. Artikova, N. Sh., Jumanova, F. U. (2021). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish (PIRLS) misolida. Образование и наука XXI веке, 1(19), 455-460.
10. Jumanova, F. U., Artikova, N. Sh. (2021). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirish (PIRLS) misolida. Ўзбекистон олимлари ва ёшларининг инновацион илмий амалий тадқиқотлари, 10(29), 106-109.
11. Артикова, Н. Ш. (2021). Ўқувчиларда ўқиш ва матнни тушуниш саводхонлигини ривожлантириш. Актуальные вызовы современной науки, 1(55), 63-67.
12. Jumanova, F. U., Artikova, N. Sh. (2021). Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirishning ilmiy asoslari. Образование и наука в XXI веке, 3(20), 389-396.
13. Sultanova, D. A., & Artikova, N. S. (2021). Ta'lim tarbiya jarayoniga psixologik muhit ta'siri. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1), 418-423.
14. Jumanova, F. U., & Artikova, N. S. (2021). PIRLS tadqiqotlariga tayyorlashda "organayzer" metodidan foydalanish imkoniyatlari. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 1471-1475.

17. Jumanova, F. U., & Artikova, N. S. (2021). Shaxs kamoloti va faoliyat (muloqot), ularni boshqarish ma'rifiy pedagogic muammo sifatida. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 81-88.
18. Артикова, Н. Ш., Болтаева, Т. Р. (2020). Бошланғич ва юқори синфлар адабий таълими узвийлиги билан боғлиқ муаммолар ҳамда уларнинг ечими. *Malaka oshirish tizimida integratsiya va innovatsion tafakkur*. *Malaka oshirish tizimida integratsiya va innovatsion tafakkur*, 1(1), 368-370.
19. Артикова, Н. Ш. (2019). Бошланғич синф ўқувчиларини халқаро тадқиқотларда ўқиш саводхонлигини баҳолаш бўйча PIRLS дастурига. Таълимдаги инновациялар ва ислохотлар контекстида замонавий кластер тизими, 2(1), 53-55.