

МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Турсунова Лола Наримановна

Преподаватель Термезского государственного университета

Аннотация

в статье рассмотрены преимущества и недостатки использования кредитно-модульной системы в развитых странах и ее применение в системе образования Узбекистана при преподавании дисциплин на научно-практической основе и даются научные выводы. Описаны преимущества и недостатки обучения в кредитно-модульной системе, даны научно-методические рекомендации.

Ключевые слова: модуль, кредит, обучение, рекомендации, выводы, наука.

Организация образовательного процесса на основе применения модульно кредитной системе повышает уровень самостоятельности обучаемых и открывает для них дополнительные возможности самореализации за счет повышения их мотивации к обучению.

Термин «модуль» является ещё совсем молодым понятием в современном образовании Узбекистана. Естественно, наши с вами родители впервые слышат о такой системе, однако сведущие люди и педагоги знают, что скрывается за этим словом. Модуль — это часть образовательной программы, в которой изучается несколько предметов и курсов. Часто модулем называют часть программы курса по конкретной дисциплине, комплекс предметов или программу учебного курса. Главным отличием модульной формы обучения от традиционной является самостоятельная работа учащегося. Школьник изучает предмет, а преподаватель координирует и контролирует его деятельность, организовывая учебный процесс, консультируя и мотивируя ученика. Новая информация преподаётся в виде блоков, при изучении которых и достигается конкретная педагогическая цель. Форма общения между преподавателем и учеником тоже отличается от традиционной формы обучения: школьник имеет индивидуальную траекторию обучения. Модуль в современном российском образовании является: частью образовательной программы; фундаментом для формирования новых учебных программ; основой для модернизации курсов повышения квалификации. Кредитно-модульная организация учебного процесса определяется как технология, обеспечивающая интеграцию качественно-количественных характеристик освоения студентами профессиональных программ с выходом на формирование личностно-профессионального пространства.

Цель модульного обучения — организация и осуществление учебного процесса, построенного по принципу самостоятельной работы учащегося, повышение эффективности и качества обучения школьников, формирование универсально-профессиональных компетенций. Учебные модули построены так, чтобы помочь ребёнку разобраться со всеми стоящими перед ним задачами, овладеть нужной информацией, успешно усвоить материал. Оценка усвоенных знаний происходит

посредством рейтинговой системы оценок.

Профессиональное развитие рассматривается как системное явление, отвечающее индивидуальным особенностями личности и обеспеченное образовательными модулями, организующими содержание образовательных программ. При этом каждый модуль формирует определенную функцию перспективной профессиональной деятельности выпускника ВУЗа.

Мировая практика показывает, что языки даже совсем малочисленных народов имеют свои права в государственных системах и образованиях. Например, в Финляндии проживают шведы, составляющие 5,4 процентов населения, но их язык приравнен к государственному — финскому. А карельский язык, на котором в этой же стране разговаривают всего около 5 тысяч человек, с 2009 года имеет официальный статус языка национального меньшинства.

Модульная организация обучения выступает содержательной основой кредитно-накопительной системы учёта трудоёмкости дисциплины в процессе обучения, решая задачу сопряжения личной потребности студента в получении профессионального образования с международными (европейскими) стандартами получаемой квалификации и степени.

В качестве базовых даны следующие определения понятия «кредит» и «кредитная система обучения». Кредит-(credit)- единица измерения результатов обучения, достигнутых студентом за определенное время на конкретном уровне. Кредитная система-(credit based system)- предметно-курсовая образовательная модель, построенная на требовании выполнения определенного объёма учебной работы, выраженного в кредитах с целью получения профессиональной квалификации [1-20] или степени.

Переход от традиционной балльно-рейтинговой системы обучения к зачетным (кредитным) единицам, в первую очередь, затрагивает вопрос выработки новых принципов построения учебных планов и содержания действующих образовательных стандартов высшего образования. При переходе к кредитной системе образования придется учитывать принципы Болонской декларации в части введения системы кредитных единиц, а также возможность существенного увеличения объема вузовского контингента.

Организация образовательного процесса на основе применения модульно кредитной системе повышает уровень самостоятельности обучаемых и открывает для них дополнительные возможности самореализации за счет повышения их мотивации к обучению. Кроме того, модульно кредитной система позволяет каждому обучаемому гарантированно усвоить объемы новых знаний в соответствии с основными требованиями новых образовательных стандартов. Тем самым модульное построение образовательного процесса наполняет его индивидуализированными по содержанию методами обучения, способствует повышению уровня самостоятельности обучаемых, а также позволяет грамотно дозировать учебно-познавательную нагрузку каждого обучаемого и осуществлять контроль уровня усвоения им новых объемов знаний в процессе обучения.

Рассмотрев положительные и отрицательные стороны модульного обучения, отметим, что плюсов (по крайней мере, для ученика) значительно больше, чем недостатков.

Эффективность обучения, его качество, приучение к самостоятельной работе — это неоспоримые благоприятные черты обучения, к которым следует стремиться. Именно поэтому модульное обучение является столь инновационной и динамичной педагогической технологией, которую перенимает всё большее количество образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. С.А. Кузнецов Большой толковый словарь русского языка. Санкт – Петербург: Норинт, 2000. – С. 1518.
2. Шадиева Д. К. Сравнительный анализ русскоязычных СМИ в соседних республиках. //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1059-1066.
3. Л. фон Берталанфи. Система общей теории: критический обзор. В сборнике переводов исследований по системе общей теории. М.: -Прогресс, 1969. -С. 520.