

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Жабборова Наргиза Исломжоновна

Преподаватель Термезского государственного университета

Аннотация

в данной статье рассматриваются вопросы профессиональной социализации в семье узбекистанцев. Учитывая, что Узбекистан перешел на рыночные экономические отношения и всячески развивает малый и средний бизнес, то вопрос о профессиональной социализации в семье становится злободневным в нескольких ракурсах: и для самих семей, и для подрастающего поколения, в плане их профессиональной подготовки и подготовленной интеграции в жизнь социума, и для системы образования, и для развития экономики страны.

Ключевые слова: социализация, бизнес, обучение, образование, актуальность.

Семейное и домашнее обучение отличаются. Второй вариант - для тех детей, которые не могут по состоянию здоровья ходить в обычную школу. Например, часто на домашнем обучении находятся дети с ДЦП - им просто физически трудно бывает добраться до школы. Учителя приходят к ним домой. А семейное обучение - это когда родители сознательно берут на себя ответственность за образование ребенка, ищут педагогов или учат детей сами.

Есть еще два варианта семейного обучения. Первый: родители сами проводят для ребенка все уроки. Но это подходит лишь для начальной школы, в средней без репетиторов будет все же трудновато. Второй вариант - обратиться за помощью в семейные центры, что-то вроде группового репетиторства. Педагог работает не с одним ребенком, а с небольшой группой, обычно до 12 человек.

Вопросы профессиональной социализации являются актуальными и важными для узбекской семьи. Так как профессиональная социализация внутри семьи, как традиционно, так и в нынешнее время, активно практикуется. И данном ракурсе семья является ключевым звеном подготовки требуемых специалистов в различных сферах деятельности. В Узбекистане некоторые профессиональные навыки и умения, касающиеся национальных ремесел и кустарного производства передавались из поколения в поколение именно в институте семьи, и семья являлась полигоном формирования специалистов. Что является семейным обучением?! Семейное обучение это организация педагогического процесса в рамках и условиях семьи, с использованием возможностей, традиций, целей семьи, и главной задачей семейного обучения является формирование специалиста. Как в недавнем прошлом, так и многие тысячелетия назад, ремесленные и кустарные производства являлись семейным делом, делом чести и достоинства. Семейный выбор производственного дела становилось основной социализации всей семьи, ее главным атрибутом, на базе которого общество определяло данной семье ее социальный статус. После независимости в Узбекистане национальные традиции семейного образования и профессиональной социализации процесса обучения были возрождены. Сегодня, когда были профессионально восстановлены и

государством юридически защищены институты ремесленного и кустарного производства, спрос на семейное образование в различных ее формах все более развивается и широко используется. Среди широко применяемых в нынешнее время, но традиционно существовавших национальных ремесел и кустарных производств, можно перечислить следующие виды работ: хлебопечение (нонвойлик, узбекские лепешки); золототкаческий и златошвейный промысел (зурдўзлик - шитье халатов золотыми нитками, парчовых халатов); поварное искусство (ошпаз); подготовка образованных женщин-педагогов, которые обучали женщин грамоте, давали образование по гуманитарным наукам (отин ойи); сооружение сундуков (сандикдўзлик); сооружение национальных спальных ублаживающих кроваток для новорожденных (бешиkdўзлик); изготовление детских игрушек (кўғирчоқсозлик); ткачество, в особенности натурального шелкового атласа и мн. др.

Особенности педагогического процесса в семье характеризуется тем, что именно родители, часто отец, или мать, выступают в роли педагога, человека, который целенаправленно организует, направляет и производит процесс обучения. Для них, т.е. для родителей собственные дети являются субъектом обучения. Но довольно часто родители не имеют специального педагогического образования. Поэтому они организуют данный процесс стихийно, на основе рефлексии происходящего момента и определения тех или иных прерогатив. В семейном обучении и речи не может быть о научном подходе. Данный процесс зависит от многих составляющих, что вредит качеству обучения, так как данный процесс можно прервать в любое время (нужно посмотреть за младшим братом), можно отказаться о него (сегодня не занимаемся, так как свадьба у родственников), в данном процессе нет его всесторонней разработанности (учебных планов, этапов передачи материала и организации учебного процесса, учебников, методических разработок), волеизъявления самого учащегося (т.е. часто родители решают за детей, что они будут обучаться тому или иному ремеслу), в данном процессе не всегда соблюдаются педагогические нормы и условия труда (получили заказ, выполняется вразрез усталости или сна) и т.д. Но не смотря на эту внешнюю профессиональную некомпетентность обучающего персонала и отсутствие методических вспомогательных материалов, в семейном обучении результативность процесса обучения бывает очень высока. Потому что, в данный процесс имеет такие особенные характеристики, которые способствуют полноценному и всестороннему овладению профессией, как:

а) именно семейно передается самая необходимая, важная и секретная информация о профессии, которая способствует разработке продукта наивысшего качества и формирует человека-профессионала - мастера своего дела. Внутри этой секретной информации находятся и секретные условия производства, и ингредиенты, необходимые в каждом конкретном случае, и технология производства, и способы работы, и мастерство производителя. В узбекской семье традиционно такие секреты передавались чужим только в том случае, если у семьи не было продолжителя рода, т.е. не был рожден мальчик, или ребенок.

б) семейное обучение изначально направлено на результативность. Если нет результативности, то и семейного обучения не будет. Т.е. если семейное обучение не

справляется задачей передачи необходимых знаний, то оно отказывается, отказывается не от себя, как способа организации обучения, оно отказывается от ученика, находит именно такого, кто будет способствовать не только передачи знаний и навыков, но и будет способен сохранить и развить традиции. Именно передача всей накопленной базы данных, всех навыков и умений является основной целью семейного обучения. Для семейного обучения важно, чтобы подготовленный специалист мог давать запланированный результат. Таким образом, результативность семейного образования при обучении ремеслам и кустарному производству основывается не на насыщенности учебного процесса различными педагогическими технологиями и методами (хотя здесь также наблюдается активность и изобретательность), а на подборе наиболее совершенной кандидатуры для их передачи.

в) семейное обучение это – непрерывное обучение. Оно может происходить в любое время, и в любых условиях. Семейное обучение это на самом деле реально внедренный в жизнь и деятельность конкретного индивидуума интерактивный педагогический процесс, в котором постепенно, закономерно, целенаправленно и рефлексивно созревает, т.е. формируется будущий специалист. В семейном образовании есть полноценный, доступный, основанный на обоюдном доверии, личностный контакт. Ученик может спросить у преподавателя тот или иной вопрос именно тогда, когда он будет готов задать этот вопрос. И получит ответ на него, так как прежде всего в образовании, в формировании данного ученика заинтересован педагог. В семейном образовании – формирование специалиста является жизненной позицией педагога, его стремлением и целью. Есть большие плюсы в этом, ученик интересуется проблемой, и именно тогда, когда он эмоционально, эмпирически, диалектически и умственно готов к получению ответа, тогда он его и получает. Социальный заказ в умах и чаяниях ученика, помогают ему быстрее и результативнее осваивать заданный урок. Данная непрерывность и основательность дает свои плоды, в виде результативности всего педагогического процесса.

г) семейное обучение – это национальные и семейные традиции, мораль, эстетика и духовная направленность конкретной семьи. Поэтому, семейное образование это часть духовно-нравственной составляющей всего общества. Это образец саморегуляции, самодеятельности, самоопределения общественных институтов. Поэтому, сегодня семейное образование необходимо признать как неформальную часть системы образования государства.

д) 2011 год в Узбекистане объявлен годом развития малого и среднего бизнеса. Одним из активно формирующихся направлений малого и среднего бизнеса в Узбекистане является развитие народных ремесел и кустарного производства. Т.е. развитие государственности, экономики страны, малого и среднего бизнеса нельзя представить без народных промыслов. Следовательно, необходимо поощрять и развивать семейное образование, направленное на передачу знаний, навыков и умений по национальным ремеслам. Необходим научный педагогический подход к семейному образованию. Необходимо насыщать и вооружать семейное образование современными новыми педагогическими методами и технологиями. Нужно переосмыслить опыт и деятельность семейного процесса обучения, для определения необходимых трансформаций.

е) семейное образование в Узбекистане заполняет необходимую нишу в системе образования. Но, семейное образование несмотря на то, что оно формирует специалистов пока официально не признано. Оно продолжает действовать вне системы официального образования. Хотя и для семейного образования важны такие вопросы, как обмен педагогическим опытом, обмен педагогических форм, способов, технического оснащения и вооружения новыми технологиями. Поэтому, крайне важно включать семейное образование в широкомасштабную деятельность по развитию инновационной педагогики. Таким образом, семейное образование в Узбекистане имеют свои исторические корни и сегодня важно использовать потенциал семейного образования для развития малого и среднего бизнеса, для продвижения страны по пути прогресса. Основные термины (генерируются автоматически): семейное образование, Семейное обучение, Узбекистан, кустарное производство, семья, педагогический процесс, профессиональная социализация, нынешнее время, секретная информация, узбекская семья.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бегматова, Д. М. Некоторые особенности обучения профессии: на основе семейного образования в узбекской семье / Д. М. Бегматова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 5 (28). — Т. 2. — С. 127-129.
2. Шадиева Д. К. Организация учебной деятельности в Вузах //Гуманитарный трактат. – 2019. – №. 43. – С. 40-41.
3. Богданов А.А. Текстология: всеобщая организационная наука. Издание третье, заново переработанное и дополненное. -М., 1989. // Электронное издание: Центр гуманитарных технологий. - 07.10.2010.