

ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Назарова Озода Шавкатовна

Преподаватель кафедры узбекского и иностранных языков

Ташкентская медицинская академия

Тел.: (99) 1113508

Аннотация

В статье представлена информация о современных подходах и методах преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении. В настоящее время существует немало методик для изучения иностранного языка в высших учебных заведениях. Каждый из методов имеет определенные особенности, некоторые обладают большей популярностью и востребованностью, некоторые меньшей. В этой статье будут рассмотрены основные методики для изучения студентами английского языка. Делается вывод о том, что современные подходы и методы в преподавании более доминирующее положение начинает занимать современные и инновационные технологии.

Ключевые слова: современные и инновационные технологии, потребность, современное общество, высшее учебное заведение, технические средства, эволюция, современные подходы и методы.

Introduction

Республика Узбекистан завоевывает достойное место в интеграции мирового образовательного сообщества, факты свидетельствуют о большом внимании, уделяемом сфере образования главой государства и правительства в нашей стране, и о том, что данная отрасль развивается в соответствии с требованиями мировых стандартов.

«Вывести популяризацию преподавания иностранных языков в нашей стране на новый уровень и организовать системную работу по развитию этой сферы, комплексно воспитывать подрастающее молодое поколение, создать для этого все условия. Подчеркивается, что целесообразно использовать эффективные методы обучения».

В результате новых подходов к обучению иностранным языкам мы видим, что в нашей стране растет новое поколение молодых и творческих мыслителей, которые могут одинаково и свободно общаться с представителями других народов мира на иностранных языках. Сегодня знание иностранных языков имеет большое значение в становлении личности и повышении качества образования, а также в развитии способности изучать и анализировать иностранную культуру и участвовать в межкультурном общении. Иностранные языки обладают большой образовательной и воспитательной силой.

Умение эффективно общаться на иностранных языках означает не только знание иностранного языка, но и других форм невербального общения и самых разнообразных знаний. Все мы знаем, что язык не может существовать без культуры этого народа, поэтому появляется необходимость учиться культуре народа страны, язык которой

изучается, его образ жизни, менталитет, специфические стороны их повседневной жизни, обычаи и традиции. Они являются неотъемлемой частью духовности каждого народа. Поэтому иностранный язык – это не только форма взаимной беседы, но и средство межкультурного общения.

В настоящее время в сфере образования, в частности, в процессе обучения иностранным языкам, большое значение придается развитию навыков межкультурного общения. Потому что современному человеку необходимо знать мировоззрение других народов, уникальные стороны их культуры и уметь использовать эти знания в живых процессах общения.

Межкультурное знание означает **«понимание, знание и объединение особенностей собственной национальной и иноязычной культуры и организация на этой основе общения с представителем иностранного языка»**.

Предполагается изучение, как языка, так и культуры страны, язык который изучается, через подход умения участвовать в общении, который формируется на основе навыков иноязычного общения. Н. Д. Гальскова, исходя из критериев коммуникации межкультурных умений, личностного развития студента, способного правильно воспринимать межкультурное многообразие, преодолевать возникающие препятствия, придерживаться принципов взаимного уважения, его культурной сферы, подчеркивает, что она тесно связана с его готовностью и способностью говорить.

Одним из важнейших дидактических вопросов является определение подхода, который положительно влияет на образовательный компонент и обогащает содержание образования. Г. Б. Елизарова в своих исследованиях указала на следующие принципы эффективного формирования межкультурных навыков:

1. Принцип понимания и учета универсальности культурных ценностей.

Этот принцип является новым способом обучения иностранным языкам.

Концепция «культурной универсальности» играет важную роль в предотвращении межкультурных сравнений и отрицательных или положительных мнений. Прививает учащимся представление об уникальности культурного богатства того или иного народа;

2. Принцип обучения путем соединения культурных ценностей на иностранном и родном языках.

По этому принципу изучается совместимость аспектов определенного культурного компонента в родном и иностранном языках. Это побуждает студентов дать реалистичную и правильную интерпретацию негативным представлениям, которые сложились у студентов об определенном компоненте культуры иностранного языка;

3. Этнографический принцип.

Этот принцип представляет собой идеальную интерпретацию слов, действий и событий. В условиях постоянно меняющегося общения невозможно предоставить студентам полностью эффективные способы достижения поставленных целей. В этом случае учитель обязан научить студентов анализировать и делать выводы о культурных практиках и концепциях. В таком случае необходимо использовать такие инструменты, как раздельное наблюдение, совместное наблюдение, сбор доказательств, проведение опросов;

4. Принцип стратегии речевого поведения.

Речь идет об основных направлениях поведения, основанных на знании культурных универсалий, самих культурных ценностей и способов их отражения в поведении, знании изучаемой языковой культуры. Возможное столкновение или взаимодействие культур, приглашение к получению таких знаний, умение с пониманием относиться к событиям и людям, вовлеченным в них, и воплощать эти знания в реальные действия в контексте общения;

5. Принцип понимания и опыта.

Этот принцип основан на психологической природе чувств, связанных с переживанием, и позволяет развивать отношение к объекту переживания, сохранять и укреплять связанные с ним знания и умения. Это теория экспериментального обучения. Он предполагает широкий спектр деятельности, включающий традиционные формы обучения, практическую работу по специальности, активное участие студентов в различных формах имитационной деятельности, тем самым они дополняют друг друга, приобретая знания и навыки на основе опыта;

6. Эмоциональный (Эмпатический) принцип.

Принцип эмпатии направлен на развитие способности привыкать к опыту другого человека и иметь двоякое восприятие происходящего. Самый эффективный способ развития эмпатии — драматизировать ситуации, то есть учащиеся представляют себя на месте других людей. Таким образом, можно сказать, что для определения образовательной стратегии и содержания образования необходим набор взаимосвязанных дидактических принципов. Поэтому учителю необходимо научно обосновать выбор целей, подбор

содержания, методов и средств организации деятельности учащихся, анализ учебного процесса, создание благоприятной среды для взаимного сотрудничества и сотрудничества, а также обратить внимание на всю систему. Эти принципы направлены на реализацию основного направления — единства воспитательных, развивающих и воспитательных задач образования, связанных с развитием идейных, поведенческих и творческих качеств личности. В контексте нашего исследования можно говорить о развитии навыков межкультурного общения на основе профессионального

содержания. Каждый урок иностранного языка – это перекресток культур, это практика межкультурного общения, ведь каждое слово на иностранном языке отражает чужой мир и чужую культуру: за каждым словом стоит

представление о мире, определяемом национальное сознание.

В своем исследовании С.Г.Терминасова подчеркивала, что невозможно преподавать язык в отрыве от культуры, учитывая взаимосвязь языка и культуры, обучение межкультурному общению является современным и новым направлением методики обучения прошлого. Язык – это средство общения, а коммуникативный язык – это не только грамматические правила, суффиксы и приставки, но и огромный набор базовых культурных знаний о том, как явление, выраженное языком, живет и работает в языковом мире.

Как уже говорилось выше, язык отражает весь мир народа и нации, к которой он принадлежит, и объединяет носителей одного языка. Каждый человек является продуктом своего родного языка и культуры. Язык имеет прочный культурный пласт, включающий в себя отношение его владельца к окружающей среде, людям и другим вещам, всему этому человек познает посредством языка. Культурные конфликты и языковые конфликты возникают при общении с представителями культур с разным образом жизни и условиями. Часто человек допускает некоторые ошибки в культуре общения из-за незнания особенностей культуры других народов. Это может оказать негативное влияние на отношения между странами и народами.

Исходя из выше сказанного, мы можем прийти к выводу, что при обучении иностранным языкам нам следует ориентироваться на их правильное применение во всех сферах нашей жизни. В настоящее время основной задачей обучения иностранным языкам является обучение языку как полноценному средству общения, то есть изучение иностранных языков

должно осуществляться в неразрывном единстве с культурой и ценностями народов, на которых они говорят.

Использованная литература

1. „Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida“ O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 34-son Qarori. 19.01.2022 yil
2. Супрунова Л. Л., Свиридченко Ю. С. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш.проф. образования / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] : учеб. пособие / С.Г. Тер-Минасова – М. : Слово, 2008.
4. Sanakulov Z. (2023). THE SIGNIFICANCE OF PRONOUNS IN LINGUISTIC RESEARCH. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal, 4(5), 265-268.
5. Irgashov G. (2023). COMMUNICATIVE METHOD OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES. "Экономика и социум" №12(115) 2023

-
6. Irgashov G. (2023). GRUNDSATZ DER EFFEKTIVEN ENTWICKLUNG INTERKULTURELLER KOMPETENZEN IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT. Academic research in educational sciences, 4(10), 60-64.
 7. Kuvonov Z. (2022). PHRASEOLOGY IN THE INTERPRETATION OF GERMAN LINGUISTS. Экономика и социум, (6-1 (97)), 157-160.
 8. Abduxalilova D., & Raxmatov F. (2021). WORTPAAREN IN DEUTSCHER UND USBEKISCHER SPRACHE UND IHR AUSDRUCK IN DER USBEKISCHEN SPRACHE. Academic research in educational sciences, 2(CSPI conference 2), 162-169.