

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО
ТРУДОВЕДЕНИЮ**

Бердиева Ханифа Мейлиевна

Центр педагогического мастерства Сурхандарьинской области
Заведующий кафедрой «Прикладных наук и методики внеклассного образования»

Аннотация:

в данной статье рассматриваются место и роль науки о технологии в ориентации студентов на профессии в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: технология, методика, школа, выпускной, практика.

Introduction

Основываясь на современном подходе и инновациях, задачей системы образования должен стать учет и развитие индивидуальных способностей учащегося.

В условиях ускорения научно-технического развития для подготовки специалистов, отвечающих его возрастающим требованиям, необходимо ускорить подготовку кадров, в полной мере использовать в тренировках все возможности человеческого тела и разума. И это в процессе обучения в предоставлении информации, методах структурирования и категоризации учебного материала, компьютеризации обучения, использовании учебного телевидения и т. д. Производится в условиях ускорения научно-технического развития.

Продукция отличается оригинальностью, сложностью, высоким качеством и производительностью. За счет производительности машин и оборудования, их точность многократно возросла, себестоимость единицы продукции энергия также снижается в несколько раз.

Методика проведения практических занятий по технологии. Исследования процесса технологического обучения показывают, что каждую новую операцию целесообразно начинать с коротких (5-15 минут) упражнений.

Эти упражнения можно условно назвать практическими занятиями. В процессе выполнения практической работы учащихся продолжают отрабатывать технологические приемы и действия при приготовлении различных предметов. Такие упражнения называются подготовительными.

Они отличаются друг от друга по содержанию упражнений по совершенствованию умений и навыков организации рабочего места, наладке инструмента, освоению основных технологических приемов и действий.

Упражнения по освоению приемов и движений основной техники являются наиболее сложными по своей структуре. Определение силы на практике состоит из элементов координаты движения.

К упражнениям как образовательному методу предъявляются следующие дидактические требования.

1. Упражнения основаны на сознательной деятельности учащихся. Оно играет самую большую роль в формировании навыков и квалификации.

Опыт технологического образования показывает, что неосознанная попытка «потренировать мышцы» не приводит к успеху. Выявлены закономерности формирования и закрепления навыков по физиологии и психологии.

До формирования умения и компетенции в сознании обучающегося формируется представление о нем. Чем точнее и точнее представление учащихся об изучаемом действии, тем быстрее и точнее они его усвоят. Это показывает важность работы учителя перед выполнением упражнений. В ходе этой работы учащиеся узнают значение изучаемой операции, будут обоснованы правила выполнения технологических приемов, создан образ движения.

Упражнения и их элементы расположены в порядке возрастания сложности. В различных технологических операциях часто встречаются одни и те же элементы, способы, действия, но сами операции различаются по сложности, например; Операцию резки металла выполняют следующим образом: ученик держит молоток в левой руке и ударяет по молотку острым кончиком, чтобы упрочнить металлический слой юбки. В этом случае работа с молотком вызывает ряд трудностей: ученику необходимо сначала научиться движению молотка, точности удара, силе удара, правильному и чистому резанию.

Он научится операции резки металла только в том случае, если освоит все эти элементы. Поэтому перед этой технологической операцией необходимо выполнить другие, более простые операции.

Например, упражнения по коррекции металла позволяют усвоить строение и силу удара молотковой работы, упражнения по гальванизации развивают у обучающихся необходимый навык нанесения ударов, которые вместе с этими операциями становятся основой приобретения навыков резки.

Обмен операциями в образовании основан на учете психологических и физиологических условий формирования конкретных умений, а не их технологического анализа.

Учащимся зачастую трудно преодолеть страх повредить левую руку ударом молотка по левой руке (пока они не знают точности и силы удара), что является естественным явлением в процессе рубки зубилом. но это отрицательный фактор теряется в результате обучения безошибочному удару заранее в процессе правки и клепки.

Во время занятий учащиеся должны контролировать свою технику движений. Большое значение придается правильности предварительной подготовки.

Известно, что нестабильные навыки или неправильные методы работы являются серьезным препятствием для дальнейшего обучения. По этой причине учителю следует с самого начала контролировать правильность выполнения учащимися технологических приемов, действий и операций.

Если учащиеся будут заниматься самоконтролем, то есть будут осуществлять самоконтроль, то это требование будет выполняться более эффективно. Поэтому, когда учитель объясняет методы работы и правила выполнения действий, он показывает учащимся такие критерии, по которым учащиеся могут вынести суждение о

правильности своих действий, исходя из этих критериев. Также самоконтроль не должен отвлекать учащихся от основной учебной задачи – приобретения технологических навыков.

Возможности самоконтроля мы рассмотрим при изучении такой распространенной слесарной операции, как слесарное дело.

Известно, что удержание эго в равновесии — один из самых сложных методов этой операции. Причина сложности обучения этому методу объясняется тем, что вибрация Эго во время работы отклоняется от горизонтальной плоскости.

Следовательно, необходим какой-то другой признак, который будет являться основанием для корректировки учениками своих действий. С этой целью на практических занятиях можно использовать дидактический метод. Студентам рекомендуется выполнять свои действия молотком и производить равномерный отпечаток всей поверхности обрабатываемых зубов.

Для этого в последующие годы появилось больше технических средств обучения, тренеров, возможностей, предоставляемых учащимся в технологии их действий.

Известно, что рабочий должен уметь найти необходимые для него справочные материалы при выполнении производственной плоскости.

Например, если речь идет о станочнике, то этой задачей могут быть элементы режима резания (глубина резания, передача скорости резания) в зависимости от конкретных условий работы, а для электромонтажника необходимо найти марки проводов, придут устройства и компоненты из справочника.

Чем выше квалификация работника, тем шире он пользуется справочной литературой. При этом использование справочников в процессе технологического образования не должно быть единственной целью, а должно быть одним из способов ознакомления учащихся с основами промышленного производства.

Поэтому использование справочной литературы применяется только тогда, когда этого требует содержание технологической деятельности учащихся.

Например, при вскрытии паза соответствующие размеры заготовки выбирают по таблицам, при составлении эскизов используют ГОСТы, при работе с электрическими схемами используют справочники по электромонтажным работам и т. д.

Лабораторные эксперименты проводятся студентами с целью ознакомления со свойствами обрабатываемых материалов, строением инструментов, оборудования и т. д. Эти эксперименты организуются между лабораторными работами.

Сложность лабораторных работ может быть различной в зависимости от возраста обучающихся и имеющейся материальной базы.

Например, студенты могут проверить древесину на мягкость и твердость. Хорошо, что используют современное оборудование и приспособления. Самое главное при выполнении такой работы – использовать знания учащихся по основам науки.

Если лабораторные работы будут связаны с эффективной технологией, интерес студентов к ним возрастет.

Например, целесообразно поручить учащимся не только найти твердость этого металла, но и выбрать подходящую твердость для изготавливаемой детали.

Приступая к изучению токарного станка, студенты могут выполнить лабораторную работу по проверке геометрии инструмента с помощью транспортира, чтобы определить, соответствуют ли углы заточки стандартам.

Обычно лабораторные работы организуются в форме практикума, но они могут проводиться и очно.

При лабораторной работе в форме практикума студенты распределяются по блокам. Число студентов в блоке определяется в зависимости от соответствующего оборудования и возможностей дидактической связи лабораторных экспериментов с общественно полезной технологией студентов.

Использованная литература

1. Иноятов У.И., Муслимов Н.А., ва бошқ. Педагогика (нопедгогик олий таълим муассасалари учун). – Т.: ТДПУ, 2013 й. 15,25 б.т.
2. Муслимов Н., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси.–Т.: “Фан ва технологиялар”.2013 йил. 8 бет.
3. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие. – М.: Изд. МГТУ им. Н.Баумана, 2002. -336с.
4. Тоҳиров Ў.О. Технология ўқув фани давлат таълим стандарти ва ўқув дастурини таълим амалиётига жорий этиш методикаси.// Методик тавсиянома. – Т.: РТМ, 2017. - 72 б.