

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Исмадияров Яшин Уткирович,
доктор педагогических наук, профессор, директор научно-исследовательского института «GRI Tadqiqot instituti»

Рахиммирзаев Санжар Ботурович,
кандидат психологических наук, и.о. доцента кафедры психологии Факультета социальных наук Национального университета Узбекистана им. М. Улугбека

Набиулина Луиза Махмудовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Магистратуры и научных исследований», университета Пучон в городе Ташкент

Матназарова Мехрибон Бахтияровна,
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, начальник отдела науки и инновации филиала РГПУ им. А.И.Герцена в городе Ташкент

Бегатов Жахангир Мухаммаджонович,
кандидат технических наук, доцент, декан факультета «Инженерных систем», Совместного Белорусско-Узбекского Межотраслевого института прикладных технических квалификаций

В данной статье рассматривается развитие интеллектуальной мобильности в условиях учреждения высшего образования с учетом благоприятных и лимитирующих факторов. Развитие стратегического партнерства с зарубежными университетами и организациями, расширение присутствия университета во внешнем и внутреннем информационном пространстве. Активизация участия в международной проектной деятельности, повышение привлекательности образовательных программ. развитие системы управления международной деятельностью, повышение эффективности международной деятельности.

Ключевые слова: Эффективность, устойчивость, развитие, учебное заведение, интеллектуальный потенциал, академическая мобильность, студенческая мобильность

Introduction

Поиск новых моделей прагматичной и направленной интернационализации высшего образования с учетом мета-технологических сдвигов XXI века, глобальных социально-культурно-экономических кризисных явлений, гибридной реальности является актуальным направлением преобразования образования. «Разбалансировка» в системе

«Техника-Природа-Государство-Общество-Человек» представляется значимой угрозой устойчивому развитию человечества, требующей конструирования эффективных сценариев ее нивелирования. Одним из них представляется сценарий совершенствования инженерно-технического образования путем концептуализации развития первого совместного международного государственного высшего учебного заведения на территории Республики Узбекистан – СБУМИПТК в рамках синергетической парадигмы с поиском критических параметров порядка управления его развития.

В качестве базовой предлагается методология моделирования в синергетической координатной системе: открытость, нелинейность и неравновесность (диссипативность). СБУМИПТК позиционируется не только как центр белорусско-узбекского академического сотрудничества, определенный хаб развития совместных международных образовательных программ в Центральной Азии, но и как активный субъект народной дипломатии в странах ШОС.

Под интеллектуальной мобильностью будем понимать мобильность людей и идей, направленную на повышение интеллектуального потенциала государства или объединения государств. Интеллектуальная мобильность включает и академическую мобильность, в которой значимое место имеет студенческий обмен, обучение в зарубежных учреждениях образования, совместные образовательные программы и др.¹

В этом ряду обучение за границей стало одним из ключевых факторов успешности для молодых людей во всем мире. Международная мобильность студентов с каждым годом набирает свою популярность. Зарубежное образование предоставляет возможность приобрести глобально конкурентоспособные компетенции (решение комплексных проблем, критическое мышление, креативность, коммуникабельность и многие другие), получить опыт межкультурного общения и является одним из преимуществ при трудоустройстве. Студенческая мобильность отражается не только на ее непосредственных участниках, но также и влияет на страну, в которой она реализуется. Эффект от нее можно рассматривать с двух позиций: для стран-импортеров, которые привлекают иностранных студентов, и для стран-экспортеров, которые являются донорами талантов. Для стран-импортеров студенческая мобильность является важным источником доходов и влияет на экономическое и инновационное развитие.

С точки зрения теории трансакционных издержек (Дж. Коммонс) процесс получения образования может быть представлен в виде следующей схемы: «Источники информации – Трансакция – Обучающийся». В данном случае под трансакцией будем понимать подготовку специалиста по заявленной образовательной программе (специальности). Трансакция характеризуется следующими свойствами: стоимость обучения, затраты времени на обучение, качество информации; а также дополнительными параметрами: надежность, комфорт обучающегося, патриотическое воспитание, мобильность, возможность совмещать обучение с другими видами деятельности. Согласно институциональной теории, институты в экономике

¹ Knight, J., & de Wit, H. (2018). Internationalization of Higher Education: Past and Future. *International Higher Education*, (95), 2–4. <https://doi.org/10.6017/ihe.2018.95.10715>.

необходимы для того, чтобы снижать транзакционные издержки². В сфере высшего образования дополнительные затраты, связанные с обеспечением функционирования институтов, оправдываются за счет: снижения затрат в денежном выражении на подготовку специалиста; снижение затрат времени; повышение качества подготовки; повышение надежности подготовки; повышение качества патриотического воспитания; повышение мобильности обучаемых.

По данным организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР), рост потребности в инновационных знаниях и рост благосостояния в странах с развивающейся экономикой способствовали увеличению заинтересованности в получении международного образования; 30% всех иностранных студентов – на территории стран ОЭСР, Великобритании (14%) и Австралии (10%). Франция, Германия и Российская Федерация также привлекают значительное количество студентов. Ведущими странами-экспортерами являются КНР и Индия (соответственно около 20% и 7% от общего числа иностранных студентов по всему миру)³.

Можно выделить ряд факторов, по которым студенты выбирают страну для обучения: доступная и подробная информация о стране, традициях, учебных заведениях и уровне жизни; образовательная репутация страны и ценность образования, полученного в этой стране; признание диплома страны-импортера страной-экспортером; финансовые вложения в образовательный процесс и сопутствующие расходы; уровень безопасности страны; интернациональность страны; социальные и географические связи; наличие развитой учебной среды.

Интеллектуальная мобильность имеет ряд своих как благоприятных, так и лимитирующих факторов, как в личностном развитии студентов, расширении профессиональных и культурных компетенций, так и для образовательного процесса и повышения конкурентоспособности высшего учебного заведения.

Развитию интеллектуальной мобильности способствуют благоприятные факторы: мотивационный, индивидуализм, психологический, коммуникативный, престижность получения диплома об окончании учреждения высшего образования, интегрированность, массовизация высшего образования.

Лимитирующими факторами, тормозящими развитие интеллектуальной мобильности, являются: интеллектуальная инертность, высокая стоимость обучения. При этом интернационализация и интеллектуальная мобильность – это способы повысить качество образования и научных исследований⁴.

Таким образом, развитие интеллектуальной мобильности в условиях учреждения высшего образования с учетом вышеизложенных благоприятных и лимитирующих факторов должно осуществляться:

² Строгоцкая, Е. В. Динамика институциональной модели университета в условиях социокультурных изменений / Е. В. Строгоцкая // Вестник СПбГУ. Сер. 12. – 2015. – Вып. 3. – С. 142–150.

³ OECD (2020), "Human resources in higher education", in *Resourcing Higher Education: Challenges, Choices and Consequences*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/d6f502d9-en>.

⁴ Ханс де Вит Эволюция мировых концепций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования / Ханс де Вит // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2019. – № 2. – С. 8–34. Joint programme terminology [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecahe.eu/w/index.php/Joint_programme_terminology. – Дата доступа: 03.02.2020.

на индивидуальном уровне в рамках направлений информационной, организационной, экспертной и финансовой поддержки;

на институциональном уровне параллельно по трем направлениям: интеграция в мировое образовательное и научное пространство (развитие стратегического партнерства с зарубежными университетами и организациями, расширение присутствия университета во внешнем и внутреннем информационном пространстве); повышение конкурентоспособности образования и науки на внутреннем и внешнем рынках (активизация участия в международной проектной деятельности, повышение привлекательности образовательных программ); развитие системы менеджмента в контексте интернационализации (развитие системы управления международной деятельностью, повышение эффективности международной деятельности).

Повышению интеллектуальной мобильности будут способствовать:

создание конкурентных условий по привлечению иностранных студентов;

развитие программ мобильности для граждан страны с возможностью обучения на краткосрочных программах либо интегрированных исследовательских программах;

повышение уровня занятых в малом и среднем бизнесе;

создание программ международного уровня на английском языке;

создание условий для привлечения ведущих иностранных специалистов, реализация партнерских программ с ведущими мировыми университетами (или межгосударственных программ) с целью повышения качества образования и стимулирования мобильности;

повышение уровня цифровой интернационализации;

оптимизация условий поступления для иностранных студентов;

изменение направлений мобильности;

ориентация на демографические и гендерные изменения в интернационализации;

проектирование государственных и межгосударственных программ образовательной мобильности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Караваева Е.В. Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы. - М.: КДУ, 2011. - 56 с.
2. Бурковская, М.А. Программа развития современного общества «Индустрия 4.0» и актуальные требования к компетенциям выпускников технических вузов / М.А. Бурковская, Л.И. Клена // Вестн. МГОУ. Сер.: Пед. – 2018. – № 2. – С. 8–15.
3. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 208 с.
4. Волкова, Л. М. Институциональный репозиторий: автоматизация научно-исследовательской деятельности университета / Л.М. Волкова, А.С. Креймер // Инновации в науке / Сб. ст. по материалам XXX междунар. науч.-практик. конф. №2 (27). Часть 1. – Новосибирск: «СибАК», 2014. – С. 82-89.
5. Ганчеренок И.И., Н.М, Саиджалалова С.М. Белорусско-Узбекский ВУЗ как эффективный механизм интеграционных процессов//Современные проблемы логистики, экономики, управления в эпоху глобальных вызовов: сборник

- материалов II Международной заочной научной конференции. – Астрахань, Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2023. – С.19-26.
6. Ганчерёнок, И.И. Совместное научное руководство аспирантами как механизм интеллектуальной мобильности / И.И. Ганчерёнок, Н.М. А.И. Зверева, Д. Рузманов // Образование XXI века: инновации, состояние и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Семей, 27-28 октября 2022 г. / Alikhan Vokeikhan University; редкол.: А.К. Кайшатаева [и др.]. – Семей: ABU, 2022. – С. 31-35.
 7. Гладкова И.В. Интеллектуальная мобильность в глобальном мире. // Дискурс-Пи, - 2015. - №.12. - С. 19-23.
 8. Исмадияров Я.У., Агзамова Е.Ю., Рахиммирзаев С.Б., Матназарова Б.М. Методы и технологии обработки психологических данных. Учебное пособие, 2023. - 72с.
 9. Исмадияров Я.У., Рахиммирзаев С.Б., Муллахметов Р.Г., Набиулина Л.М., БегатовЖ.М., Матназарова М.Б. Особенности алгоритма создания совместных образовательных программ как инструмента интернационализации высшего образования. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. - 2023. - №9. - С. 162-168.
 10. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lex.uz/ru/docs/4545887> – Дата доступа: 10.01.2023.
 11. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf> – Дата доступа: 10.01.2023.
 12. Матназарова М.Б. Модель развития профессиональной компетентности современных педагогических кадров высших образовательных учреждений. // Проблемы Науки. - 2018. - №13 (133). - С. 76-80.
 13. Матназарова М.Б. Условия эффективности интернационализации содержания высшего образования. // Образование и инновационные исследования, 2023, №9. - С. 192-194.
 14. Рахиммирзаев С.Б. Психометрический инструментарий исследования интеллектуальной мобильности студентов в условиях интернационализации высшего образования. // Беларуско-Узбекский научно-методический журнал (международный научно-методический журнал). - 2023. - №5. - С. 156-164.
 15. Ставрук М.А. Академическая мобильность в изменяющемся мире. // Развитие образования в современном мире в условиях глобализации: мат-лы Междунар. конф. - М.: ИЦ РАО, 2008. - С. 155-159.