

**РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЕТЯМ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В БОЛЬНИЧНЫХ
ШКОЛАХ**

Ходжахановой Муниры Абдукаххаровны

Статья старшего преподавателя Кафедры узбекского и русского языков
Ташкентского Государственного Экономического Университета

Аннотация

В этой статье основное внимание уделяется обеспечению качественного образования детям, больным раком, и длительному стационарному лечению. Такие методы адаптированы к особым потребностям детей и позволяют им продолжать учебу, несмотря на сложные жизненные обстоятельства.

Ключевые слова: Качественное образование, Реализация интерактивных игр, мультимедийные технологии, Игровые технологии, групповая работа и труд.

Introduction

Современное образование стремится обеспечить качественное обучение для всех категорий учащихся, включая детей с онкологическими заболеваниями в том числе, которые вынуждены проходить длительное лечение в больницах. Одним из ключевых инструментов, который помогает адаптировать обучение под их нужды, являются интерактивные методы преподавания. Эти методы способствуют не только усвоению учебного материала, но и развитию личных качеств, коммуникативных навыков, а также помогают детям социализироваться, несмотря на ограниченные физические возможности.

Особенности обучения в больничных школах

Больничные школы обеспечивают возможность продолжения учебного процесса для детей, которые находятся на лечении. Это крайне важно для поддержания мотивации к обучению и их эмоционального состояния. Однако обучение в таких школах сопряжено с рядом сложностей:

*Физическое и психологическое состояние детей, которое может меняться в зависимости от этапов лечения и принимающих ими препаратов.

*Необходимость индивидуального подхода и проведение занятий в палатных условиях.

*Психологическое выгорание специалистов в связи с нестандартными условиями работы.

Интерактивные методы становятся эффективным инструментом для решения этих проблем, так как они позволяют адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Преимущества интерактивных методов

Интерактивные методы предполагают активное участие учеников в учебном процессе. Это особенно важно для детей, которые часто сталкиваются с чувством изоляции в больничных условиях, где дети находятся на длительном лечении. Такие методы

адаптированы под особые потребности детей и позволяют продолжать обучение, несмотря на тяжелые жизненные обстоятельства.

Внедрение интерактивных игр, мультимедийных технологий и других методик помогает сделать процесс обучения более доступным и интересным для детей.

Использование интерактивных методов способствует не только академическому росту, но и оказывает положительное влияние на психологическое состояние учащихся, помогает им справляться с чувством изоляции, снижает стресс, вызванный болезнью и лечением. Эти методы позволяют учителю гибко подходить к каждому ученику, адаптируя задания под его физическое и эмоциональное состояние.

Основные преимущества интерактивных методов при обучении детей с онкологическими заболеваниями и особыми потребностями:

*Увеличение мотивации к обучению. Игра, диалог, обсуждения помогают детям активно включаться в процесс, поддерживая интерес к учебе.

*Поддержка эмоционального состояния. Интерактивные задания и игры отвлекают детей от мыслей о болезни и лечении, что снижает уровень стресса и способствует положительным эмоциям тяжелобольных детей.

*Индивидуализация обучения. Учитель может адаптировать задания под физические возможности и эмоциональное состояние ученика, обеспечивая более гибкий подход.

*Развитие коммуникативных навыков. В процессе интерактивного обучения дети учатся выражать свои мысли, делиться мнениями, что способствует их социальной адаптации.

Интерактивные методы в больничных школах

1. Игровые технологии. Игры на изучение лексики, грамматики и литературных текстов снижают напряжение и делают процесс обучения более увлекательным. Например, кроссворды, ребусы, ролевые игры и викторины помогают легче усваивать учебный материал.

2. Групповые задания и работа в парах. Взаимодействие в группах или парах помогает детям работать в команде, обмениваться идеями и решениями. Это особенно важно в условиях больничной изоляции, где дети часто лишены возможности взаимодействовать с ровесниками.

3. Мультимедийные и цифровые технологии. Использование интерактивных досок, планшетов и других цифровых инструментов делает процесс обучения более разнообразным. Аудио- и видеоматериалы, интерактивные задания в цифровой среде помогают удерживать внимание детей и стимулируют их к участию в учебном процессе.

4. Технологии дистанционного обучения. Некоторые дети могут использовать дистанционные методы обучения, которые позволяют им продолжать учебу, оставаясь на связи с учителем и классом через интернет-платформы.

Заключение

Интерактивные методы преподавания русского языка играют важную роль в образовательном процессе детей с особыми потребностями, включая тех, кто проходит лечение в больничных школах. Они делают обучение более гибким, увлекательным и доступным, помогая детям не только осваивать новые знания, но и справляться с

эмоциональными трудностями, возникающими в процессе лечения. В условиях, когда здоровье ребенка становится приоритетом, такие методы помогают сохранить учебную мотивацию и позволяют детям продолжать учебу, несмотря на тяжелые обстоятельства. Таким образом, развитие интерактивных методов преподавания в больничных школах является важной частью процесса адаптации образования для детей, проходящих лечение, что способствует не только их академическому успеху, но и поддержанию психологического здоровья.

Использованная литература:

1. Болотов В.А., Эльконин Д.Б. Инклюзивное образование: принципы и подходы. — М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2012.
2. Соколова Е.Т. Психология детей, больных раком: психологическая поддержка и реабилитация. — СПб.: Речь, 2010.
- 3.. Назарова Н.М., Каменец Н.В. Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями. — М.: Просвещение, 2015.
4. Королёва Е.А. Адаптация образовательных программ для детей с особыми потребностями в условиях больничной школы. // Вопросы педагогики, 2019. №3, с. 25-32.
5. Семенова Н.А. Обучение и воспитание детей с онкологическими заболеваниями в условиях больничной школы. // Вопросы современной педагогики, 2020, №6, с. 12-18.
6. UNICEF. Inclusive Education: Learning Materials for Children with Disabilities. — New York: UNICEF, 2015.