

**КОГНИТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕРМИНОВ В
ПОСТРОЕНИИ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА**

Хакимов Хамидулло Инамович

Кандидат филологических наук, доцент

Декан факультета романо-германской филологии

Узбекского Государственного Университета Мировых Языков

Аннотация:

В данной статье использован другой набор научных представлений, используемых в когнитивно-психолингвистической и прагматической литературе. Данная статья является еще одним из практик, направленных на организацию формирования, изменения и развития обучения в понимании процессов развития мировых языков, и описывает основы обучения когнитивным и прагматическим. Статья написана с целью объяснить процессы становления и развития современных языков с когнитивными и прагматическими изменениями терминов.

Ключевые слова: когнитивно-прагматический, языковое развитие, термины, лингвистика.

Introduction

Когнитивно-прагматические основы терминов играют решающую роль в построении языковой картины мира. Когнитивная лингвистика и прагматика — это две области, которые дают представление о том, как язык используется для передачи смысла и формирования нашего понимания мира. Когнитивная лингвистика фокусируется на когнитивных процессах, связанных с производством и пониманием языка. Он исследует, как наши концептуальные системы и ментальные представления влияют на наше использование и понимание языка. Согласно когнитивной лингвистике, язык — это не просто произвольный набор символов, а отражение наших когнитивных способностей и опыта.

Прагматика, с другой стороны, исследует, как контекст влияет на значение предложений. Он изучает, как говорящие используют язык в конкретных ситуациях для достижения своих коммуникативных целей. Прагматика исследует такие факторы, как намерение говорящего, умозаключение слушателя, а также социальный и культурный контекст, в котором происходит общение. Взаимодействие между когнитивными процессами и прагматическими факторами необходимо для построения языкового ландшафта мира. Когда говорящие общаются, они используют свои когнитивные ресурсы для выбора и организации языковых элементов, передающих предполагаемое значение. В то же время они принимают во внимание прагматические аспекты общения, такие как общие знания и ожидания участников, чтобы гарантировать, что их сообщения будут поняты.

Связь языка, познания и построения языковой картины мира представляет собой сложное взаимодействие, включающее различные когнитивно-прагматические основы.

Понимание когнитивной прагматики

Когнитивная прагматика относится к изучению того, как контекст влияет на значение в общении и как когнитивные процессы формируют наше понимание языка. Он подчеркивает, что язык — это не просто набор символов, он глубоко связан с человеческими мыслительными процессами, социальными взаимодействиями и контекстуальными факторами.

Контекстуальное влияние: значение терминов часто меняется в зависимости от контекста ситуации, намерений говорящего и интерпретации аудитории. Например, слово «банк» может означать финансовое учреждение в зависимости от его использования в разговоре.

Ментальные модели: люди создают мысленные представления или модели на основе своего опыта и знаний. Эти модели помогают интерпретировать язык и придавать смысл терминам, используемым в общении.

Язык как инструмент миростроительства

Язык служит основным средством формирования у людей представлений об окружающем мире. Этот процесс включает в себя несколько слоев:

Лексическая семантика: значения, связанные со словами (лексическими единицами), формируются путем их определения и использования в определенных контекстах. Термины содержат значения, которые отражают культурные ценности, социальные нормы и индивидуальный опыт.

Фреймы и сценарии. Когнитивная лингвистика утверждает, что люди используют фреймы (мысленные структуры, которые формируют познание) и сценарии (последовательности ожидаемого поведения) для интерпретации языка. Например, обсуждение «ужина» может вызвать рамку, включающую приготовление еды, семейные встречи или социальный этикет.

Роль культуры в значении языка

Культура играет важную роль в формировании значений терминов любого языка:

Культурный контекст. В разных культурах могут быть уникальные термины или выражения, охватывающие концепции, которые нелегко перевести на другие языки. Например, японский термин «комореби» описывает фильтрацию солнечного света листьями, что отражает культурное уважение к природе.

Общее знание: пользователи языка полагаются на общие знания внутри своей культурной группы для эффективной передачи смысла. Это общее понимание позволяет тонко общаться с определенными последствиями, понятными без явного подчеркивания.

Когнитивное развитие и овладение языком

Стадии когнитивного развития влияют на то, как люди овладевают языком и понимают его прагматические аспекты:

Раннее изучение языка. Дети изучают слова не только путем запоминания, но и путем взаимодействия с окружающей средой и наблюдения за взаимодействием взрослых.

Такое экспериментальное обучение закладывает когнитивную основу для понимания терминов.

Прагматическая компетентность. По мере того, как дети растут, они развивают прагматическую компетентность — способность правильно использовать язык в различных контекстах — что обогащает их понимание того, как термины работают в социальных взаимодействиях.

Последствия для общения

Понимание когнитивно-прагматической основы этих терминов важно для эффективного общения:

Разрешение двусмысленности: признание того, что слова могут иметь более одного значения, побуждает говорящих уточнять ситуацию с помощью контекста или дополнительной информации по мере необходимости.

Межличностная динамика. Эффективные коммуникаторы чувствительны к когнитивному состоянию своих собеседников; они корректируют свой язык в соответствии с воспринимаемым уровнем знаний или эмоциональным состоянием.

Например, когда говорящие говорят о событиях, которые они видят в мире, они должны создать концептуальное представление этих событий и создать сообщение, в котором выбираются прагматически подходящие части для разговора. Этот процесс включает в себя как когнитивные, так и прагматические соображения. Спикеры полагаются на свои когнитивные способности воспринимать и интерпретировать события, одновременно принимая во внимание прагматические факторы, которые определяют, какие аспекты событий являются актуальными и информативными.

Короче говоря, когнитивно-прагматические основы терминов имеют решающее значение для создания языковой картины мира. Когнитивная лингвистика дает представление о том, как наши когнитивные процессы формируют производство и понимание языка, а прагматика исследует, как контекст влияет на значение выражений. Взаимодействие между этими двумя областями позволяет говорящим эффективно передавать предполагаемый смысл и создавать общее понимание мира. Построение языковой картины мира глубоко укоренено в когнитивно-прагматических основах, которые включают контекстуальные влияния, культурные нюансы, процессы ментального моделирования и аспекты развития овладения языком. Внимательно изучая эти элементы, мы получаем понимание того, как люди управляют общением и создают смысл посредством языка.

Список использованной литературы:

1. Do ML, Papafragou A, Trueswell J. Cognitive and pragmatic factors in language production: Evidence from source-goal motion events. *Cognition*. 2020 Dec;205:104447. doi: 10.1016/j.cognition.2020.104447. Epub 2020 Sep 12. PMID: 32932074.
2. Semenova, S. N., & Aksyutenkova, L. G. (2020). Cognitive-pragmatic interpretation of linguistic personality (on the example of market-economic terminology). *RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics*, 11(4), 760-774.
3. Zegarac, V. (2007). A cognitive pragmatic perspective on communication and culture. *Handbook of intercultural communication*, 7, 31.
4. Хакимов, Х. И. (2022). КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ПОДХОД К ЯЗЫКУ КАК ЦЕЛОСТНОМУ КОГНИТИВНОМУ ФЕНОМЕНУ. *Вестник науки и образования*, (6-2 (126)), 40-43.
5. Хайдарова Д. З. ТЕРМИНОЛОГИЯ СЕГОДНЯ: КОНЦЕПЦИИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРИЛОЖЕНИЯ //Вестник науки и образования. – 2022. – №. 2-2 (122). – С. 15-18.

6. Hakimov, X. I. (2023). ANTROPONIMIKANING TILSHUNOSLIKDA O 'RGANILISH TARAQQIYOTIGA DOIR. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(12), 89-94.
7. Хакимов, Х. И. (2022). КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ПОДХОД К ЯЗЫКУ КАК ЦЕЛОСТНОМУ КОГНИТИВНОМУ ФЕНОМЕНУ. Вестник науки и образования, (6-2 (126)), 40-43.
8. Хакимов, Х. (2021). Коммуникативная компетентность студентов EFL в система непрерывного образования. Иностранная филология: язык, литература, образование, (2 (79)), 120-123.