

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

Сидирова Жанар Умирбековна

преподаватель кафедры русского языка и литературы
Навоийского государственного педагогического института

Акрамова Нигора Ягдуллаевна

преподаватель кафедры русского языка и литературы
Навоийского государственного педагогического института

Аннотация:

Данная статья посвящена рассмотрению одного из основных компонентов качества жизни — образования, а именно высшего профессионального образования. В статье рассматриваются теоретические подходы, описывающие такие понятия как качество образования, качество жизни. Также в статье изложены развитие нового Узбекистана и третий Ренессанс.

Ключевые слова: качество жизни, доступность высшего образования, качество образования, третий Ренессанс.

Introduction

Сегодня в Узбекистане большое внимание уделяется совершенствованию образовательной сферы, особенно всесторонней поддержке представителей науки и просвещения. Почитается интеллектуальное богатство, что непосредственно связано с историей, характером, менталитетом, вековыми ценностями и мечтами нашего народа. И здесь хотели привести слова Президента нашей страны Ш. Мирзиёева - «Самое большое богатство в мире - это знание и профессия, полученные в молодости».

Глава нашего государства в своем выступлении на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников, отметил, что «Действительно, самого высокого признания заслуживают наши трудолюбивые и благородные наставники, озаряющие сердца миллионов детей светом знаний и просвещения и воспитывающие их достойными людьми». Руководитель отдельно остановился на том, что в последние годы в целях всестороннего развития страны, построения нового Узбекистана коренные реформы, как и во всех других сферах, осуществляются и в системе образования, подчеркнув: «Главной своей целью мы определили формирование в Узбекистане фундамента новой эпохи Возрождения — Третьего Ренессанса путем масштабных демократических реформ, в том числе в системе образования. Когда речь идет об этом, каждый из нас, все наше общество должно прежде всего глубоко осознать суть и значение этого вопроса». Слова главы нашего государства в своем выступлении: «Мы сегодня поставили перед собой стратегическую задачу — создать фундамент Третьего Ренессанса и рассматриваем ее в качестве национальной идеи» отражают великие цели масштабных радикальных реформ в нашей стране. «Системы дошкольного, школьного, высшего и среднего специального образования, научных и культурных учреждений — это четыре

взаимосвязанных звена будущего Ренессанса. Воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и преподавателей, научную и творческую интеллигенцию мы считаем четырьмя важнейшими опорами в формировании эпохи нового Возрождения. Уверен, что уважаемые родители поддержат эту инициативу и, безусловно, станут пятым звеном, пятой опорой нового Ренессанса. И это послужит самой прочной основой развития нашей духовно-просветительской жизни».

Если заглянуть в различные словари и справочники, то можно увидеть, что образование является обязательным компонентом качества жизни. Таким образом, качество образования – основополагающая часть качества жизни. Исходя из подхода к пониманию качества образования, можно выделить следующие блоки показателей качества: качество преподавательского состава; состояние материально-технической базы учебного заведения; мотивация преподавательского состава; качество учебных программ; качество студентов; качество инфраструктуры; качество знаний; инновационная деятельность руководства; внедрение процессных инноваций; востребованность выпускников; конкурентоспособность выпускников на рынке труда; достижение выпускников.

Качество образования - категория системная, ее следует рассматривать с точки зрения сущности как целого, которое состоит из частных: качества кадрового и научного потенциала, качества образовательных программ и средств обучения, качества абитуриентов и студентов, качества инфраструктуры, качества нравственно-психологической атмосферы, качества отношений с внешней социальной средой, качества управления вузом как единым целым и его частями. Все вместе эти качества и составляют качество образования. Улучшение качества образования сегодня является синонимом прогресса, позитивного развития в любом смысле, в том числе в смысле развития личности.

В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года поставлена задача подготовки высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных специалистов, обладающих способностью анализировать и самостоятельно действовать, поднятие содержания высшего образования на качественно новый уровень, налаживание системы подготовки высококвалифицированных кадров, способных найти свое место на рынке труда, внести достойный вклад в стабильное развитие социальной сферы и отраслей экономики.

Вузу необходимо готовить работников, подготовленных к творческой деятельности, способных к высокоинтенсивному труду, к осуществлению непрерывного профессионального образования. Это все говорит о новом подходе к профессиональной подготовке студентов, отказе от сведения этого процесса только — к усвоению знаний, умений и навыков, что обуславливает необходимость формирования у студентов профессиональных качеств, обеспечивающих успешное выполнение конкретных функций, связанных с будущей профессией.

Качество образования, с нашей точки зрения, есть такая подготовка работников образовательной организации, которые способны к эффективной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в современных условиях, владеющих технологиями в своем направлении, умением использовать полученные им знания при решении профессиональных задач.

Одна из важных задач, решение которой направлено на обеспечение улучшения качества подготовки специалистов в вузе — это оценка качества получаемого каждым образованием, согласованная с системой научных знаний и профессиональных задач в выбранной специализации, а также оценка возможности изменения системы образования, обеспечивающей улучшение его качества. Поэтому возникает вопрос о том, какие условия необходимо создавать для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, какими критериями будет характеризоваться качество профессиональной подготовки студентов, они будут определены в педагогическом процессе [18,19,20,21].

Сегодня весь мир нуждается в специалистах, способных постоянно обновлять свои знания, овладевать новыми навыками, умеющими не только искать рабочие места для себя, но и создавать их для других — это одна из задач соответствия высшего образования требованиям современности. И поэтому гарантировать достойное место в мировом сообществе может лишь высокое качество образования, соответствующая подготовка специалиста, отвечающая всем происходящим изменениям. [5].

Профессиональная деятельность будущего специалиста в современном обществе предполагает профессиональную мобильность, творческую самореализацию, владение профессиональным общением, умение применять технологии, брать на себя ответственность за решение задач. Современному обществу необходимы такие работники в системе образования, которые способны не только видеть проблемы, но и продуктивно решать их.

Таким образом, обеспечение доступа как можно большей части населения к качественному образованию повлечет за собой и повышение качества жизни. К сожалению, в этой сфере есть проблемы, решение которых поможет улучшить качество образовательных услуг и обеспечить их доступность.

Предложения и рекомендации: для улучшения образования в ВУЗах страны необходимо рассматривать не только уровень знания студентов в той или иной сфере, но также их увлечения. Каждый студент поступает в высшее учебное заведение по своей специальности или собственным увлечениям в той или иной области знаний. Для того чтобы обучение не казалось настолько скучным, необходимо развивать различные кружки, клубы по интересам. Наиболее интересное будет, например, если в филологических факультетах открыть мини-библиотеки, куда будут приходить студенты и обсуждать прочитанные книги или статьи, обмениваться мнениями. Для языковедов полезно иметь клуб дискуссий с зарубежными вузами, где можно обсудить и сопоставить новые изменения в грамматике языка того или иного народа, проблемы речи для поколения эпохи цифровых технологий. Это все может улучшить качество образования, выпустить грамотных современных специалистов, которые могут поднять статус вуза.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”.

2. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uza.uz/ru/politics/vystuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan>.
3. Иванченко, И. В. Проблема повышения качества образования в вузе — Молодой ученый. — 2016. — С. 18-21.
4. Радионова Н. Ф., Тряпицына А.Л. Компетентностный подход в педагогическом образовании // Электронный научный журнал -Омск, 2006,[5].