

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ РАБОТЫ СО СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЯМИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА**

Т. В. Мамадалиев

Научный сотрудник УзПФИТИ им. Т.Н. Кори Ниязи

**Аннотация**

В данной статье описывается развитие использования Smart -технологических, информационно-коммуникационных технологий, модели педагогического обучения, реляционных, целей и стилей роста обучателей и участвующих в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** Смарт, технология, модель, педагог, личность, индивидуальный подход.

Развитие навыков работы с SMART-технологиями у будущих учителей информатики, использование программных средств в деятельности учителя, достижение образовательных целей, повышение содержания образовательного процесса. В соответствии с требованиями современного научно-технического развития при развитии навыков будущих учителей информатики по работе с SMART-технологиями возникают следующие вопросы:

Развитие использования смарт-технологий и углубленное изучение информационных и коммуникационных технологий;

Будущие учителя информатики смогут анализировать информацию в своей области благодаря своим навыкам использования Smart-технологий;

Способность эффективно использовать умные технологии в своей профессиональной деятельности.

Слово модель (лат. *modulus* — мера, эталон) означает.

Понятие педагогики считается древним и происходит от греческого слова "райдогос", означающего "ребенок-лидер". Согласно историческим источникам, в Древней Греции хозяина, который водил своих детей на прогулку, обучал военному искусству и тщательно обучал своих рабов, называли «педагог» (детский лидер). Позднее редакторами стали называть людей, прошедших специальное обучение и приобретших способность быть редакторами.

Модель педагогического обучения представляет собой структуру, связанную с взаимоотношениями, целями и стилями роста преподавателя и учащихся в образовательном процессе. Эти модели помогают структурировать взаимоотношения ученика и преподавателя, организовать процесс обучения, преподавать знания, проверять усвоенные знания и оценивать результаты обучения.

**Немного известный педагогический преподавание модели следующие :**

1. Это традиционно педагогический подход представляет , поддерживает , ре восстановление и тесты с использованием учить собственный в занимает
2. В этой модели учитель из студентов сложность видя вон , хар один студенту его функции подходящий соответственно преподавание система подарок достаточно
3. этой модели студент верно обучения основной положение дел как принятие будет сделано пока из студентов сами себя просмотры , находки и обучение для большинство важный
4. Это ученик учитель и студенты между активность путем изменения встаньте , студенты их знание изучение , объяснение и строить в процессе участвовать звонки
5. В этой модели учитель и студенты вместе работа , группы и команды сформировались , проблемы , мнения и решения агрегированный без представлен .
6. этой модели учителя , студенты физический и духовный образование вместе объявление делать для большинство надежный и предпочтительный методы они поддерживают .

Это модели между , обучения продукт студентов быть заинтересованным увеличить , и обучения из студентов собственный активность с зависимость определение для каждый один моделей его собственный преимущества и границы видя Выход важный Каждый моделей его собственный цель и тема доступны , а также студенты молодой и информация счет полученный без модели выбрать очень важный

Модели другой цели для создано ( в стадии изучения процессы анализ сделать новый идея , метод , система проверять или демонстрация делать реальность обучение и изменение , прогноз инструмент как ) и конечно и компактный в виде изучается система , процесс , идея функции ; объекта связи и отношения важный вещи получать давать возможность дам . В.В. Давыдов к его словам согласно , в модели изучается объекта изображение есть будет

Смоделированный система описание особенность по структуре моделирование ( структурный модели ) и в этом случаться будет процессов работа моделирование ( поток или процесс модели ) доступны .

Второй проблема решение делать для математик моделирование большинство эффективный Считается

Образование система математик моделей возможный был иерархия следующее :

- выше образование система , возьми идущий научное исследование работы страна экономический потенциал эффект описательный развития макромодель ;
- эксперт быть процесс анализ делать давать возможность дающий образования микромодель , то есть сколько? время продолжать как это ? усилие как результат первый курс студент образование в процессе к специалисту становится
- средний модель уровня - в ОТМ неофициальный команды создают , они на основе выше в образовании " рост точки " . формирования эффективный технологии строить возможный ;
- иерархический структуры работы успеха образование уровень зависимость определяет середина модель уровня ( иерархическая организации разработка и его динамика молодой специалисты уровень зависимость ) ;

- структурный неравенства образование контент , система управлять уровень образование в системе реформы эффективность эффект оценка давать возможность дающий микромоделю .

Моделирование абстракция и от идеализации использовать собственный в занимает оригинала важный функции отражение сделал без , модель абстракция сделанный увеличивать ему самому типичный форма как работает

Педагогический моделирование основной идеи , методы , формы , инструменты , методы , они между отношения , технологические решения отражение принесший образование процесс или его компонентов чиновник модель создавать возможность даст позже они есть настоящий образование в процессе экспериментальный тест будет проведено .

Педагогический моделирование концептуальный , процессуальный , экспериментальный и и т. д. в градусах сделанный увеличивать может Педагогический в моделировании его к реальности достаточность предоставлять это важный вопрос .

Модель моделирования и правда между согласие достижение как эффективность гуманитарный науки моделей важный особенность - неопределенность с это усложняется . Е. Н. Гусинский социальный и гуманитарный систем функции будет учить они всегда сознательный и бессознательный по мотивам иметь что подчеркивает не только прошлое опыт с решил , возможно подарок окружающая среда , внешний окружающей среде много факторы эффект показывает . А. Н. Дахин гуманитарный системы моделирования сложность подчеркивает , потому что они есть система организовать делатель конечно к компонентам иметь нет - из компонентов каждый один раз проходить с « педагогическим раздвоение к точке цикл и цели обозначение и преподавание технологии при проектировании превосходство делать может

### Список использованной литературы

1. Абдукадыров А. А. Концепция Smart-технологии и ее основные принципы. // Интеграция информационных ресурсов и технологий в совершенствовании информационно-образовательного пространства: материалы республиканской научно-практической конференции. (15 апреля 2019 г.) – Ташкент.: ТДПУ, 2019.
2. Абдукадыров А.А. Смарт-технологии и возможности их использования в образовании/ сборник материалов Республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе». – Гулистан : Университет , 2019. – 4 с.
3. Алетдинова А.А., Мельниченко А.А. Развитие смартобразования как инновационной технологии // Вестник Югорского государственного университета. 2015. № С2 (37). С. 14-16.
4. Амиров Д.М., Атаджанов А.Ю. и другие Информационная связь технологии пояснительный словарь ПРООН в Узбекистане представительство , 2010 г.
5. Антонников А.А. Разработка модуля системы дистанционного обучения для проверки знаний в области программирования/ А.А. Антонников, С.В. Чискидов, Е.Н. Павличева / Информационные ресурсы России. -2012. - №3. -С. 32-34.