

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ИНСТРУМЕНТАМИ ИСКУССТВЕННОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА**

Дилшодбеков Темур Дилшодбек угли,  
Старший Преподаватель Таможенного института  
Таможенного комитета при Министерстве  
экономики и финансов Республики Узбекистан, PhD  
[t.dilshodbekov.science@mail.ru](mailto:t.dilshodbekov.science@mail.ru)  
+998 (99) 851-33-49

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются возможности искусственного интеллекта при организации самостоятельного изучения иностранных языков в военных вузах нашей страны. Кроме того, даётся точка зрения по вопросам влияния ИИ на изучение языков и обсуждаются популярные в сети интернет инструменты, методы на основе ИИ и перспективы его развития.

**Ключевые** слова: иностранный язык, искусственный интеллект, самостоятельная работа, курсант.

**Введение**

Овладение иностранными языками, по крайней мере, двумя на сегодняшнее время считается обыденным делом. Для личностного и карьерного роста, а также культурного понимания важным навыком всегда было изучение языка. Однако, как показывает практика, изучение иностранного языка традиционным путем не всегда эффективно и бывает трудоемким. В связи с быстрым развитием информационных технологий искусственный интеллект (ИИ) революционизирует способы изучения языков людьми, изменяя этот процесс и делая его доступнее, результативнее и комфортнее. В этой статье мы рассмотрим влияние ИИ на изучение языков и обсудим популярные инструменты, методы на основе ИИ и будущие тенденции.

Касаясь аспектов традиционного метода изучения иностранного языка, мы считаем его не эффективным с точки зрения требований посещения занятий, работы с учебниками, практики с носителями языка, значительного количества времени, усилий и финансовых ресурсов. Однако тенденция развития интернета и цифровых технологий раскрывают новые горизонты в изучении языка. К примеру онлайн-курсы, мобильные приложения и платформы превращают обучение в доступное и удобное занятие. Несмотря на все эти новшества ИИ выводит изучение языка на новый уровень, предоставляя персонализированный опыт.

**Трансформация процесса изучения языков.** Популяризация приложений, основанных на использовании искусственного интеллекта, становится все больше явным благодаря их

функции адаптированности к индивидуальным предпочтениям пользователя. Поскольку эти приложения используют определенный алгоритм, что помогает при анализе прогресса усвоения пользователей и эффективно для предоставления отзывов.

На сегодняшний день программы ИИ в изучении языков владеют преимуществом, которое дает возможность создавать персонализированную проекцию развития, т.е. может анализировать сильные и слабые стороны пользователя, позволяя приложению этим адаптировать контент под уровень сложности.

Программы на основе искусственного интеллекта имеют следующие эффективные инструменты и преимущества:

- ускоренный процесс обучения;
- улучшенное произношение и акцент;
- большая доступность;
- повышение мотивации и вовлеченности и др.

В ходе изучения исследовательских работ по вопросам использования ИИ в процессе языковой подготовки были изучены такие популярные инструменты на базе искусственного интеллекта.

Одним из популярных приложений для изучения языков с лучшей производительностью, использующее искусственный интеллект для персонализации процесса освоения является «**TalkPal**». Особенностью приложения выступает простота и без рутинность работы, что доказывается высокой оценкой пользователей по результатам опроса.

Вторым приложением для изучения языков, использующее искусственный интеллект для персонализации обучения – «**Duolingo**». Данным приложением предлагается множество увлекательных занятий, викторин и игр, адаптирующиеся к уровню навыков и предпочтениям в обучении пользователя.

Среди известных платформ, которые включают в себя технологию распознавания речи и алгоритмы искусственного интеллекта для предоставления индивидуального «фидбэка» и рекомендаций, исследователями указывается «**Rosetta Stone**». Эта платформа предоставляет возможность широкий спектр языков и учебных материалов для изучения. В отличие от предыдущих приложений «**Babbel**» фокусируется на развитие навыков говорения, т.е. пользователю предлагается больше акцентироваться на практических разговорах из реальной жизни. Используя алгоритмы машинного обучения, приложение способен настроить контент и уровень сложности в зависимости от результатов, достигаемых пользователем.

Подробное изучение ИИ приложений показывает, что их использование при изучении иностранных языков осуществляется за счет обработки естественного языка. Данная область выступает главной и подобластью ИИ, фокусирующая на взаимодействии пользователя и компьютерной программы.

Алгоритмы обработки естественного языка играют главную роль при анализе, понимании и генерировании человеческого языка, что способствует созданию новейших и интерактивных педагогических инструментов для обучения языка.

**Использование ИИ в обучении языкам.** Под влиянием ИИ в настоящее время трансформируются методики, содержание, обязанности преподавателей и даже система обучения иностранным языкам. ИИ заставляет преподавателей переосмысливать свою роль в педагогическом процессе, поскольку такие технологии как распознавание изображений освобождают их от рутинной проверки самостоятельных работ или ИИ по распознаванию речи способствуют проведению устных тестов и улучшению произношения обучаемых.

Использование ИИ в системе обучения иностранным языкам привлекло внимание широкого круга исследователей, в связи с тем, что нет аналогов, которые могли бы частично заменить преподавателей с целью персонализированного сопровождения обучающихся.

Возможности ИИ по коррекции произношения, наличие упражнений по составлению предложений из отдельных слов или осуществления практики диалога и иных ситуаций практического использования иностранного языка, автоматическое тестирование, направленное на проверку уровня аудирования и устной речи обеспечивают интерактивное языковое обучение и индивидуальное руководство. Применяя такие методики, как анализ произношения, распознавание речи, распознавание изображений, понимание естественного языка, диалоговое взаимодействие между человеком и машиной и другие технологии, появляется возможность создания искусственного преподавателя, который способен слушать, говорить, исправлять ошибки, оценивать уровень компетенций и применять различные подходы в зависимости от потребностей обучающегося.

Интеграция ИИ в жизненно важные области создает платформу для его интенсивного развития. Последние достижения ИИ показывают, что стало возможным самостоятельное составление ИИ текстов, аудио и изображения с достаточно высоким качеством [1, с. 44]. К примеру, GPT-3, представленная Американской исследовательской компанией OpenAI в июле 2020 года и имеющая 175 миллиардов параметров. GPT-3 может выполнять задачи, на которых она не была явно обучена [1, с. 65]. Несмотря на все это навыки ИИ для построения аутентичных диалогов схожих с человеческим все еще далеки от реальности. Наряду с этим у ИИ имеются и преимущества перед реальным участником беседы. Одно из таких преимуществ – быстрота реагирования. Она способствует осуществлению виртуального мозгового штурма или «киберштурма», основанного на спонтанности взаимодействия и обратной динамике эффективного сбора общих мыслей, в то время как при взаимодействии с человеком могут возникать различные задержки [2, с. 157].

**Заключение.** ИИ, несомненно, произвел революцию в изучении языка, сделав его более доступным, эффективным и увлекательным, чем когда-либо прежде. Благодаря достижениям в области технологий искусственного интеллекта и интеграции передовых инструментов, таких как VR и AR, будущее изучения языков выглядит невероятно многообещающим. Тем не менее, крайне важно признать ограничения ИИ и признать важность человеческого взаимодействия в процессе изучения языка. Сочетая лучшее из обоих миров, учащиеся могут достичь своих языковых целей и открыть новые возможности для личного и профессионального роста.

**Список литературы:**

1. Daniel Zhang, Saurabh Mishra, Erik Brynjolfsson, John Etchemendy, Deep Ganguli, Barbara Grosz, Terah Lyons, James Manyika, Juan Carlos Niebles, Michael Sellitto, Yoav Shoham, Jack Clark, and Raymond Perrault, "The AI Index 2021 Annual Report," AI Index Steering Committee, Human-Centered AI Institute, Stanford University, Stanford, CA, March 2021. С.110
2. Есионова Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. №3. Искусственный интеллект и язык [Электронный ресурс]. Бюро переводов Prima Vista [официальный сайт]. URL: <https://www.primavista.ru/blog/2016/03/22/iskusstvennyiy-intellekt-i-yazyik> (дата обращения: 01.04.2024)
3. Шэнцюань Ю. Применение искусственного интеллекта в сфере образования// People's Daily Online - People's Video, гостевое интервью. 15 мая 2019 г.
4. Dilshodbekov T.D. Studying the problem of independence in the history of pedagogy. // European Journal of Interdisciplinary Research and Development. Volume-20. October 2023. 28 с.