

AN ANALYTICAL STUDY OF DECISION-MAKING CONTROL LEVELS AMONG TRACK AND FIELD COACHES FROM THE PLAYERS' PERSPECTIVE

Dr. Saif Hadi Mingal

College of Physical Education and Sport Science,

University of Thi-Qar, Thi-Qar, 64001, Iraq

Saifhadi457@utq.iq

Abstract:

The importance of this research lies in obtaining a standardized measure to control decision-making, revealing the levels of decision-making skills possessed by the sample. This can contribute to making appropriate and accurate decisions during training and competition. Presenting the study's results to researchers and trainers can facilitate the application of these findings in sports, emphasizing the current research problem by shedding light on the nature of decision-making and its levels among track and field coaches. This aims to identify strengths in decision-making, enhance them, and address weaknesses based on rigorous scientific principles. These findings are intended to be accessible to coaches to assist them in making sound decisions built on a positive understanding of various situations.

Given the significance of these variables, they need to be scientifically studied, and a crucial step in this regard is the development of an accurate scale. The research focuses on constructing a decision-making control scale for track and field coaches for the sports season 2022-2023. The research objectives include identifying the level of decision-making control among track and field coaches for the 2022-2023 season and determining the standard levels of decision-making control for track and field coaches during the same season. The researcher employed a descriptive survey methodology with a relational approach.

Keywords: Levels of Decision-Making Control.

Introduction

ملخص البحث:

تكمن أهمية البحث في الحصول على مقياس مقنن للتحكم باتخاذ القرار لمعرفة مستويات اتخاذ القرار التي تتمتع بها العينة الامر الذي قد يسهم في اتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة اثناء التدريب والمنافسة ووضع نتائج الدراسة امام الباحثين والمدربين من اجل الاستفادة من هذه النتائج وتطبيقها على الفرق الرياضية ميدانيا, وتبرز مشكلة البحث الحالي الى تسليط الضوء على طبيعة اتخاذ القرارات ومستوياتها لدى مدربي العاب القوى لتحديد نقاط القوة في اتخاذ القرار وتعزيزها ونقاط الضعف ومعالجتها وفق أسس علمية رصينة ووضعها في متناول المدربين لمساعدتهم على اتخاذ قرارات سليمة مبنية على الفهم الايجابي للمواقف المختلفة ,

ولأهمية هذه المتغيرات وجب دراستها بشكل علمي، ومن الخطوات الرئيسية لذلك هو ايجاد مقياس دقيق، يهدف في البحث على بناء مقياس التحكم باتخاذ القرار العايب القوى للموسم الرياضي 2022-2023، اما اهداف البحث فقد شملت التعرف على مستوى التحكم اتخاذ القرار لمدربي العايب القوى للموسم 2022-2023، التعرف المستويات المعيارية للتحكم باتخاذ القرار لمدربي العايب القوى للموسم 2022-2023، واستعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

يعتبر التحكم باتخاذ القرارات من المهام الجوهرية والوظائف الأساسية وقلب وجوهر وظيفة المدرب، فإننا نجد أن اتخاذ القرارات هو ذلك النشاط الذي يتضمن كل الوظائف السابقة، حيث يعتبر مقدار النجاح الذي يحققه المدرب يتوقف في المقام الأول على قدرته وكفاءته الإدارية وفهمه للقرارات وأساليب اتخاذها، ومن جهة أخرى على إمكانياته التي تضمن رشد وصواب القرارات وفعاليتها. والعايب القوى من الألعاب السريعة التي يكون فيها اتخاذ القرار مبنيا على التفكير المسبق او التخطيط من قبل المدرب واللاعبين اثناء التدريب حيث ان أجواء المنافسة الواقعية يتطلب من المدرب التحكم باتخاذ القرار المناسب تحت ضغط الوقت والسرعة في تنفيذه حيث نلاحظ اثناء التدريب للفريق او المنافسات ان العيب الأكبر في اتخاذ القرارات والمسؤولية يقع على المدربين، حيث انه في مسابقات العايب القوى يجب على المدرب ان يتخذ قرارا سريعا وحاسما في وقت قصير في اختيار اللاعبين للمشاركة في اللعب والتي تكون مبنية على أسس صحيحة مخطط لها مسبقا. ومن هنا يسعى المدرب الناجح لأثبات نفسه لأنه يعد مسؤولا عن تحسين الجوانب البدنية والفنية والخطيطة والنفسية للاعبين وذلك من اجل تحقيق الأهداف المرجوة والوصول بمستوى اللاعبين والفريق لأعلى المستويات. وتكمن أهمية البحث في الحصول على مقياس للتحكم باتخاذ القرار لمعرفة مستويات اتخاذ القرار التي تتمتع بها العينة الامر الذي قد يسهم في اتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة اثناء التدريب والمنافسة ووضع نتائج الدراسة امام الباحثين والمدربين من اجل الاستفادة من هذه النتائج وتطبيقها على الفرق الرياضية ميدانيا.

1-2 مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحث لبطولات وسباقات العاب القوى وتدريبات الأندية والاتصال باللاعبين والمدربين بشكل مباشر , لاحظ ان بعض السباقات تتغير مجرياتها ونتائجها على قرار يتخذه المدرب اما ان يكون صائبا او خاطئا ولذلك يعد المدرب بمثابة القائد خلال البطولات والمسابقات وعلى اللاعبين اطاعته واحترام تعليماته , فقراراته الصحيحة تعد مفتاح الفوز وتحقيق هدف الفريق, الامر الذي داعى الباحث الى تسليط الضوء على طبيعة التحكم باتخاذ القرارات ومستوياتها لدى مدربي العاب القوى لتحديد نقاط القوة في اتخاذ القرار وتعزيزها ونقاط الضعف ومعالجتها وفق أسس علمية رصينة ووضعها في متناول المدربين لمساعدتهم على اتخاذ قرارات سليمة مبنية على الفهم الايجابي للمواقف المختلفة , ولأهمية هذه المتغيرات وجب دراستها بشكل علمي, ومن الخطوات الرئيسية لذلك هو ايجاد مقياس دقيق.

1-3 أهداف البحث :-

يهدف البحث الى :

- 1- بناء مقياس التحكم باتخاذ القرار لدى مدربي العاب القوى من وجهة نظر اللاعبين للموسم 2022-2023
- 2- التعرف على مستوى التحكم باتخاذ القرار لدى مدربي اندية العاب القوى من وجهة نظر اللاعبين للموسم 2022-2023
- 3- التعرف المستويات المعيارية للتحكم باتخاذ القرار لدى مدربي العاب القوى من وجهة نظر اللاعبين للموسم 2022-2023

1-4 مجالات البحث :-

- 1-5 المجال البشري :- مدربي العاب القوى للموسم 2022-2023.
- 2-5 المجال الزمني :- 2023/6/17 - 2023-12-23
- 1- المجال المكاني : ملاعب تدريبات الأندية بألعاب القوى للموسم 2022-2023

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدرجات المعيارية

3-2 مجتمع البحث وعينته:

حيث بلغ مجتمع البحث (196) لاعباً من لاعبي الاندية والمنتخبات الوطنية لألعاب القوى وقد تم اختيار العينة بالطريقة الحصر الشامل وكانت نسبتهم المئوية (100%) وقد وزعت العينة من أجل بناء مقياس وتصميم (فاعلية التحكم اتخاذ القرار) على النحو التالي:

1 - عينة التطبيق الأولي التجريبية الاستطلاعية والتي تكونت من (16) لاعب حيث بلغت نسبتهم المئوية (8,16%) لاعب.

2 - وعينة البناء والتي تكونت من (110) لاعب حيث بلغت نسبتهم المئوية (56,12%).

3 - وعينة التطبيق التي تكونت من (70) لاعب حيث بلغت نسبتهم المئوية (35,71%).

3-3 ادوات البحث:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

1- المصادر العربية والأجنبية

2- شبكة المعلومات العنكبوتية

3- الدراسات والبحوث السابقة

1- استمارة الاستبيان

3-3-2 وسائل جمع البيانات:

1- المقابلات الشخصية

2- المقياس

3- استمارة التسجيل

3-3-3 وسائل تحليل البيانات:

1- الوسائل الاحصائية

2- برمجيات الحاسبة الالكترونية واليدوية

3-3-4 أدوات البحث المساعدة:

• جهاز حاسوب (HUAWEI)

• ورق ابيض

- أقلام رصاص
- حاسبة يدوية نوع casio.

3-4 اجراءات بناء وتصميم مقياس التحكم باتخاذ القرار لمدربي العاب القوى

3-4-1 تحديد مجالات المقياس:

قام الباحث بتصميم مقياس التحكم بفاعلية اتخاذ القرار ، إذ يكشف المقياس عن (6) مجالات مختلفة من اتخاذ القرار, ولغرض بناء مقياس اتخاذ القرار لمدربين العاب القوى , قام الباحث بعرض المقياس على لغرض بيان **مجموعة من الخبراء والمختصين بمجال الادارة الرياضية والبالغ عددهم (13) خبيراً رأيهم حول صلاحية المقياس في مقياس اتخاذ القرار لدى مدربي العاب القوى من وجهة نظر اللاعبين وبعد إطلاع الخبراء والمختصين على المقياس أبدوا رأيهم حول صلاحيته ومطابقته لدى أفراد العينة ومستوياتهم وقد حصل الباحث على نسبة اتفاق جيدة لآراء الخبراء وجدول (1) يبين ذلك

يبين درجة كاي المحسوبة لإجابات الخبراء على مقياس التحكم باتخاذ القرار

ت	المجالات	الموافقون	النسبة المئوية	الغير موافقون	كا ²	Sig
1	التحكم بطريقة حل المشكلة	7	%47	8	0,067	0,796
2	تحديد وتشخيص المشكلة	14	%93	1	11,267	0,001
3	جمع البيانات والمعلومات عن المشكلة	12	%80	3	5,400	0,020
4	إيجاد بدائل لحل المشكلة	15	%100	-	15	0,000
5	اختيار الحل الملائم	12	%80	3	5,4000	0,020
6	تنفيذ القرار ومتابعته	14	%93	1	11,267	0,001

ومن خلال الجدول اعلاه تم قبول المجالات التالية

1- تحديد وتشخيص المشكلة

2 - جمع البيانات والمعلومات عن المشكلة

3 - إيجاد بدائل لحل المشكلة

4 - اختيار الحل الملائم

5 - تنفيذ القرار ومتابعته

3-4-1 أعداد الصيغة الأولية لفقرات مقياس التحكم باتخاذ القرار لمدرسي العاب القوى:

تعد عملية " إعداد فقرات المقياس من أهم الخطوات حيث أن عملية إعداد فقرات المقياس تتطلب توافر شروط معينة لدى مصمم المقياس والاختبار.

قام الباحث بصياغة (65) فقرة موزعة على (5) مجالات لمقياس التحكم باتخاذ القرار وهي:

1- تحديد وتشخيص المشكلة (13) فقرة.

2 - جمع البيانات والمعلومات عن المشكلة (13) فقرة.

3- إيجاد بدائل لحل المشكلة (13) فقرة.

4- اختيار الحل الملائم (13) فقرة.

5- تنفيذ القرار ومتابعته (13) فقره.

3-4-2 عرض فقرات المقياس بصيغتهم الأولية على المحكمين:

، وذلك من اجل تحديد الأصلح وقد احتوى * قام الباحث بعرض فقرات المقياس على الخبراء والمختصين) مقياس المقياس بصيغته الاولية على (65) فقره موزعة على (5) مجالات حيث تم استبعاد ثلاث فقرات المقياس ليصبح (62) فقرة .

3-5 القدرة التمييزية :

إن الكشف عن القوة التمييزية يجري من خلال معرفة الدرجة الكلية لإجابة أفراد العينة قيد الدراسة ثم يتم ترتيب الاستمارات تنازليا ،"بعدها يتم اختيار مجموعتين طرفيتين بواقع 27% من العينة الكلية التي أخضعت للقياس، مجموعة عليا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أعلى الدرجات، ومجموعة دنيا ممثلة بالأفراد الحاصلين على أوطأ الدرجات" (1)، وبذلك تكونت لدى الباحث مجموعتان عليا ودنيا قوام كل منهما (27)

(1) عبد الله الصمادي وماهر الدرابيع : القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، عمان ، دار وائل ، 2003 ، ص 155.

مدرّب ولحساب قوة تمييز الفقرة استخدم قانون (ت) وبعد تطبيق العمليات الإحصائية لاستخراج القدرة التمييزية لل فقرات حيث ظهرت النتائج التالية:

- تراوح الوسط الحسابي لمقياس اتخاذ القرار (4,700) و(1,200)

2- استبعدت (6) فقرات الفقرات لعدم ظهور معامل تمييز عال ل يبقى عدد فقرات (56) فقرة.

3-6 معامل الاتساق الداخلي :

3-6-1 معامل الاتساق الداخلي للمقياس ككل :

قد استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على كل فقرة وبين درجاتهم على (وبعد إتمام التحليل الإحصائي اتضح ان جميع الفقرات spssالمقياس ككل بواسطة الحقيبة الإحصائية) متسقة عند مستوى دلالة (0,01).

3-6-2 طريقة الاتساق الداخلي(الفكرونباخ) :

وقام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة الفكرونباخ لمقياس اتخاذ القرار لكل أفراد عينة البناء البالغ (وظهر إن قيمة معامل الثبات لمقياس اتخاذ spssعدها (110) لاعب باستعمال الحقيبة الإحصائية) القرار (0,989) وهي قيمة ثبات عالية .

3-7 المستويات المعيارية للمقياس:

استخدم الباحث منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس) الذي يتوقف الحصول على منحنى التوزيع الأعتدالي للبيانات على طبيعة العينة وعددها ومدى مناسبة الاختبارات لهذه العينة ، فكلما زاد حجم العينة وكانت الاختبارات مناسبة اقترنا عند توزيع البيانات من شكل المنحنى الأعتدالي⁽²⁾ ، وقد اختار الباحث أن تكون هناك خمسة مستويات خمس مستويات لمقياس اتخاذ القرار وتقسّم الدرجات المعيارية إلى (5) مستويات ، والدرجات المعيارية المعدلة تتكون من (12درجة)، وكما مبين في جدول (2) اتخاذ القرار

(2) وديع ياسين محمد و حسن محمد عبد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية , الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , 1999 , ص 165 .

جدول (2) يبين الدرجات المعيارية والمعدلة والدرجات الخام والمستويات لمقياس التحكم باتخاذ القرار

لمدربي العاب القوى

النسبة المئوية	العدد	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة المعيارية	المستويات
14,54%	16	237-280	68-80	1,8+_3+	جيد جدا
18,18%	20	191-236	56-68	0,6+_1,8+	جيد
44,54%	49	146-190	44-56	0,6-_0,6+	متوسط
20%	22	101-145	32-44	1,8-_0,6-	مقبول
2,72%	3	56-100	20-32	3-_1,8-	ضعيف

(*3-8 التطبيق النهائي للمقياس)

بعد استكمال كل متطلبات تصميم المقياسين وإجراءاتهم، أصبح المقياس جاهز للتطبيق حيث تكون مقياس التحكم باتخاذ القرار من (56) فقرة موزعة على خمس مجالات، فقد قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (70) لاعباً وبعد تحليل استجابات عينة البحث جمعت البيانات في استمارة خاصة إذ أصبح لكل لاعب درجة خاصة به.

3-9 الوسائل الإحصائية :

(، وبرنامج الإكسل لحصول على المعلومات الإحصائية. SPSS استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية)

4-1 عرض نتائج مقياس التحكم باتخاذ القرار لمدربي العاب القوى وتحليلها:

جدول (3)

يبين المؤشرات الإحصائية لعينة التطبيق في مقياس التحكم باتخاذ القرار لمدربي ألعاب القوى

المستوى	معامل الالتواء	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	عينة التطبيق	المقياس
عالٍ	0,112	0,287	29,545	168	203,85	70	

جدول (4)

يبين الدرجات المعيارية والخام والمستويات والتكرار والنسبة المئوية لعينة التطبيق لمقياس التحكم

باتخاذ القرار لمدربي ألعاب القوى

المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	التكرار	النسبة المئوية %
عالٍ جداً	68-80	237-280	12	17.14%
عالٍ	56-68	191-236	34	48.75%
متوسط	44-56	146-190	13	18.57%
منخفض	32-44	101-145	11	15.71%
منخفض جداً	20-32	56-100	0	0%

4-2 مناقشة نتائج مقياس التحكم باتخاذ القرار لمدربي ألعاب القوى:

النتائج المعروضة في الجداول (3) بينت ان الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومستويات العينة في مستوى اتخاذ القرار قد بلغ الوسط الحسابي النهائي للمقياس (203,85) وهو يعبر عن مجموع الأوساط الحسابية لمجالات التحكم باتخاذ القرار وعند مقارنتها بالوسط الفرضي البالغ (168) نجد ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي وهذا يدل على ان العينة تتمتع بمستوى معين من اتخاذ القرار وعند معاينة المستويات المعيارية للمقياس الرئيسي في الجدول (4) نجد ان العينة تقع ضمن المستوى عالٍ ويعزو الباحث ان السبب في الدرجة العالية للتحكم باتخاذ القرار لدى المدربين من وجهة نظر اللاعبين يعود الى شخصية المدربين وقدرتهم على قيادة الفريق ومتابعتهم للاعبين والتخطيط والتنظيم الجيد للتدريب والمنافسات, بالإضافة

الى ذلك فان بطولة الالعاب القوى تجري بنظام التجمعات حيث يكون بينهما فترة زمنية كافية تتيح لمدربي العاب القوى الوقت الكافي في التنظيم الجيد بين التدريب والمنافسات واعداد الخطط قصيرة وطويلة المدى ومراقبة اللاعبين, وبما ان المدربين مؤهلين علميا وعمليا ولديهم الخبرة الطويلة كلاعبين ومدربين يساعدهم ذلك في صنع واتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب.

(Troçado & Gomes, 2013)⁴ ودراسة (Kaya, 2014)³ ودراسة (Macquet, 2009) وتتفق هذه النتائج مع دراسات كل من (Becker, 2009)⁵ ودراسة (Anshel, 2001)⁹ والتي أشادت نتائجها بأهمية التخطيط المسبق للقرارات (Troçado & Gomes, 2013)⁴ والتي أشادت نتائجها بأهمية التخطيط المسبق للقرارات (Becker, 2009)⁵ ودراسة (Anshel, 2001)⁹ والماخوذة من قبل المدربين اثناء التدريب حتى يتسنى لهم اتخاذ القرار المناسب تحت ضغط الوقت والسرعة (Hoseini, 2007)⁷ ان تنفيذ قرارات المدرب اثناء التدريب والوصول بالفريق لاجل المستويات وأشار (Troçado & Gomes, 2013)⁴ الى ان اختيار الأسلوب وطريقة التدريب من اهم القرارات المتخذة من قبل المدرب وذلك من خلال تقرير طبيعة المهارات وطرق التدريب المناسبة والتنظيم الجيد بين التدريب والمنافسة, وتحديد اهم الطرق التي تساعد في خلق الانضباط للاعبين في الفريق وعلاوة على ذلك فان التحكم باتخاذ القرار الجازم في تحديد أدوار اللاعبين في الفريق تبعاً لقراراته.

ولعل من المحتمل ان يكون لشخصية المدرب وقيادته والتنظيم للفريق الأثر الإيجابي على دافعية اللاعبين واصرارهم على تحقيق الفوز, واكد عامر سعيد واخرون (2008)⁸ ان المدرب الكفؤ هو الذي لديه القدرة على قيادة اللاعبين وتنمية الدافعية لديهم وجعلهم يبذلون قصارى جهدهم لتحقيق الهدف المراد, وأشار (Anshel, 2001)⁹ ان القيادة والتنظيم للمدربين تعد كأحد الركائز الأساسية التي تميز الفريق الناجح والفعال (Anshel, 2001)⁹ والنشط عن غيره من الفرق متدنية المستوى, ولذلك يجب على المدرب ان يمتلك الخصائص والمهارات القيادية التي تساعده على اتخاذ القرار وقيادة اللاعبين والفريق نحو تحقيق الأهداف المرغوبة.

³ Macquet, A.C. (2009). Recognition within the decision-making process: A case study of Expert volleyball players. Journal of Applied Sport Psychology, 21, 64-80

⁴ Kaya, A. (2014). Decision making by coaches and athletes in sport. Procedia- social and behavioral sciences, 152, 333-338

⁵ Troçado.R. & Gomes,A.R. (2013). Winning or not winning: The influence on coach-athlete relationship and goal achievement. J. Hum. Sport Exerc. 986-995

⁶ Becker, A.J. (2009). Its not what they do, its how they do it: athlete experiences of great coaching. International Journal Of Sports Science & Coaching. 93-119

⁷ Hoseini, K.M. (2007). The relationship between coaches style and team cohesion of Iranian Premier League football teams. (Unpublished master thesis), physical Education and Sports science field. Guilan University, Iran.

⁸ عامر سعيد (واخرون) : الأسلوب القيادي لمدربي كرة القدم وعلاقته بالسلوك الجازم والعدوانية لدى لاعبيهم. مجلة علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة, 2008, 229.

⁹ Anshel, M.H. (2001) Sport psychology from theory to practice. Ettelaat publication, 44-54.

ويرى الباحث ان مدربي العاب القوى في الدوري العراقي الممتاز يتمتعون بشخصية تربوية ويعدون قدوة لجميع اللاعبين والذي ينعكس إيجابيا على أدائهم الفني وسماتهم الارادية ويتفق ذلك مع دراسة عبد¹² التي اشارت نتائجها ان (Szabo,2012)¹¹ ودراسة (Sherman,Etal,2002) الحق (2004)¹⁰ ودراسة () شخصية المدرب لا تقتصر فقط على الجوانب البدنية والمهارية والفنية والنفسية للاعبين بل هي شخصية تربوية وتعد بمثابة قدوة لجميع اللاعبين وتتمى لديهم السمات الشخصية الارادية والخلقية, وفيما يتعلق بالقيادة يرى الباحث ان المدربين يستخدمون الأساليب القيادية المختلفة في التدريب والمنافسات كالتدريب والتعليمات, والأسلوب الديمقراطي , والدعم الاجتماعي, والتغذية الراجعة الإيجابية, وكل هذه الأساليب تعطي حريه اكبر للاعب اثناء التدريب والمنافسات حيث تسمح للاعبين في المشاركة في اتخاذ القرارات بهدف خلق نوع من المسؤولية لدى اللاعبين الامر الذي ينتج عنه غالباً الارتقاء بالروح المعنوية للاعبين وارتباطهم بالفريق والارتقاء بدرجة الولاء والانتماء بالإضافة الى إحساس اللاعب بأهميته وقيمه بالفريق, حيث ان مفهوم القيادة يرتبط بالجماعات الرياضية ارتباطاً وثيقاً وتعد القيادة شكل من اشكال التفاعل الاجتماعي الذي يحدث بين القائد (المدرّب) والافراد (اللاعبين), كما انها سلوك يقوم به المدرّب الرياضي لمساعدة فريقه على تحقيق أهدافه وتحسين التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين والمحافظة على تماسك الفريق حيث ان القيادة علاقة متبادلة بين القائد (المدرّب) ومجموعة من الافراد (اللاعبين) يتم من خلالها التأثير على سلوك الفرد الرياضي من اجل تحقيق اهداف الفريق أي تصبح القيادة دور رئيسي ومهم يقوم به المدرّب اثناء تفاعله مع اللاعبين الموجودين داخل الفريق حيث يتطلب دور القيادة ان يتصف القائد بالقوة والقدرة على التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم من اجل تحقيق اهداف الفريق والوصول الى القمه والفوز وتحقيق الألقاب.

عماد صالح عبد الحق: الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس, مجلة العلوم النفسية والتربوية, 113-138.

¹¹ Sherman, C.A, & Fuller, r, & speed, H.D. (2002), Gender comparison of preferred coaching behaviors in Austalian sports, journal of sport behavior, 389-406.

¹² Szabo, A.S. (2012), what is the meaning of sport coaching? (Expectations, possibilities, realities), sort SPA journal, 38-44.

الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي تصل اليها الباحث تم التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات الاتية:

- 1- صلاحية مقياس التحكم باتخاذ القرار الذي قام الباحث بإعداده لقياس اتخاذ القرار لمدربي العاب القوى من وجهة نظر اللاعبين
- 2- يتمتع افراد عينة البحث بمستويات متباينة من التحكم باتخاذ القرار بحسب النتائج التي اظهرتها الأوساط الحسابية والمستويات المعيارية الخاصة بالمقياس.

2-5 التوصيات

- 1 - الاستفادة من مقياس التحكم باتخاذ القرار الذي قام الباحث بإعدادهم لقياس التحكم باتخاذ القرار لمدربي العاب القوى من وجهة نظر اللاعبين.
- 2- تعميم نتائج الدراسة الحالية على الاتحادات المركزية والفرعية ومدربي العاب القوى لاهميته في التحكم باتخاذ القرار .

المصادر العربية والاجنبية

المصادر العربية

- القران الكريم
- احمد اسماعيل حجي : الادارة التعليمية و الادارة المدرسية , القاهرة , دار الفكر العربي , 2000 .
- أحمد أمين فوزي ، طارق محمد بدر الدين: سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 .
- احمد امين فوزي وطارق محمد بدر الدين : سيكولوجيا الفريق الرياضي ، دار الفكر العربي , القاهرة , 2001.
- ذوقان عبيدات واخرون :البحث العلمي - مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط6 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 1998.

- ريسان خريبط : مناهج البحث في التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل، 1987.
- علي فهمي البيك وعماد الدين عباس ابو زيد : المدرب الرياضي في الالعب الجماعية تخطيط البرامج والاحمال التدريب نظريات -تطبيقات ، منشاة المعارف ، ط2 ، الاسكندرية ، 2003 .
- علي محمد عبد الوهاب : إدارة الافراد (منهج تحليلي) ، مكتبة عين الشمس ، 1984
- عماد عيد عبيد : فاعلية الاتصال بين مدربي ولاعبى الجودو واثرها على نتائج المباريات ؛ جامعة بنها ، 2006 .
- فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، ط2 ، عمان ، دار الحامد ، 2010.
- فرج الكامل : تاثير وسائل الاتصال القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985.
- قاسم حسن المندلوي: الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، دار الكتب والنشر ،الموصل 1989.
- كمال درويش ،محمد الحمامي : الترويح الرياضي في المجتمع المعاصر ، مطبعة التيسير ، القاهرة 1986 .
- ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001.
- ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001.
- ج1 ، ط3 ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995 .
- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط3 ، دار الفكر
- محمد عبد الحميد : البحث العلمي في الدراسات الإعلامية ، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2000 ،
- محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، 1980.

- محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة 1980.
- محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية (الدراسة والتشخيص في بحوث الممارسة) ، ط3 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 2003
- محمد نصر الدين رضوان : الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2003
- وائل رفاعي إبراهيم : بروفيل سمات الشخصية للمدرب وتأثيره على مهارات الاتصال واتخاذ القرار ؛ رسالة دكتوراه ؛ كلية التربية الرياضية للبنين ؛ جامعة حلوان 2003 .
- وديع ياسين محمد و حسن محمد عبد: التطبيقات الإحصائية وإستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ،دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1999.

المصادر الأجنبية

- behavior in organization on experiential approach richard d iruin inc 1988 james B.Shani
- Dorothy V. Harris . Bette L . and Harris : Athletes Guid to sport psychology, Leisure Prss Champaign Illionis, 1984.

الملاحق

مقياس التحكم باتخاذ القرار
الذي عرض على عينة البناء

جامعة ذي قار

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م / استبانة

تحية طيبة :

الى السيد : اللاعب 00000000 المحترم

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم

(فاعلية التحكم باتخاذ القرار لدى مدربي العاب القوى من وجهة نظر اللاعبين)

ونظراً لما تتمتعون به من سمعة طيبة وخبرة واسعة يرجى قراءة فقرات المقياس بكل دقة

(من خلال اختيار البديل من بين البدائل المعروضة أمام وموضوعية والتأشير بعلامة)

الفقرة كل .

مثال /

ت	الفقرات	دائم	غالب	أحياناً	نادر	لا
1	اسعى الى تحقيق ما اطمح اليه			√		

شاكرين تعاونكم معنا لخدمة بلدنا العزيز وخدمة للبحث العلمي .

ملاحظة:

لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما تكون إجابتك على أساس ما تشعر به .

إن المعلومات التي تقدمها تكون لأغراض البحث العلمي فقط

ت	تحديد وتشخيص المشكلة	دائم	غالب	أحياناً	نادر	لا
1	يدرس كل جوانب القرار قبل تحديده					
2	يبحث في جميع أسباب المشكلة التي يعالجها					
3	يحدد السبب الرئيسي للمشكلة					
4	يفحص الظروف المحيطة بالمشكلة					
5	يعتمد على خبرته السابقة في تحديد أي مشكلة					
6	يتوقع حدوث المشكلة قبل وقوعها					
7	يقضي وقتاً كافياً لتحديد المشكلة					

					يفكر جيدا قبل تحديد المشكلة	8
					يطلب المساعدة من أعضاء الكادر التدريبي واللاعبين أصحاب الخبرة في الفريق لتحديد المشكلة	9
					يحدد المشكلة بدقة ويكون عدد من الافتراضات حولها	10
					يستعرض المشكلة من جميع جوانبها التي تتعلق بها	11
					يكتشف الأخطاء ويحاول تصحيحها قبل تحديد المشكلة	12
					يشعر بالتشويش ولا يستطيع تحديد المشكلات التي تواجهه اثناء المباراة	13

ت	جمع البيانات والمعلومات عن المشكلة	تَر	فَإِ	أَبَاتَا	نَارَا	فَا
1	يجمع كافة المعلومات والبيانات اللازمة للمشكلة التي تواجهه					
2	يجمع المعلومات اللازمة لحل المشكلة من مصادر مختلفة					
3	يكون دقيقا جدا عند جمع المعلومات عن المشكلة					
4	يحصل على نتائج جيدة عند جمع معلومات كافية حول المشكلة التي يريد ان يتخذ قرار حولها					
5	يجمع المعلومات الضرورية ويهمل الغير ضرورية					
6	يستفيد من خبرات الاخرين في جمع المعلومات المتعلقة بالمسألة					
7	يستفيد من كافة المعلومات التي يجمعها عن المسألة					
8	يتحقق من صحة كافة البيانات والمعلومات التي يجمعها					
9	يواجه صعوبات كثيرة عند جمع البيانات والمعلومات الضرورية					
10	يتروى ويفكر جيدا قبل جمع أي معلومة عن المشكلة					
11	يأخذ وقتا كافيا لجمع المعلومات الصحيحة					

					يأخذ وقتا كافيا للتحقق من صحة المعلومات التي جمعها	12
					يركز على جمع المعلومات من اللاعبين للاستفادة منها في عمله التدريبي	13

ت	إيجاد بدائل لحل المشكلة	دائم	غالب	أحيانا	نادرا	ف
1	يهتم بدراسة البدائل وتحديد أفضلها قبل اتخاذ القرار					
2	يحرص على اختيار البديل الأفضل والمناسب لحل المشكلة					
3	يقترح بدائل واقعية وموضوعية لحل المشكلات الطارئة والمفاجئة					
4	يتوفر لديه المرونة الكافية لتعديل القرارات بما تلائم التغيرات الطارئة					
5	يعمل على تحديد البدائل وإيجاد الأفضل منها القابل للتطبيق					
6	يتم اتخاذ القرارات بما يتناسب مع الإمكانيات المتاحة لديه					
7	يقوم بدراسة البدائل المتاحة قبل اتخاذ القرار وتحديد أفضلها					
8	يحرص على اختيار البديل الأفضل لحل المشكلة					
9	يطلب الحلول المقترحة أو البديل الأفضل اثناء قيامه باتخاذ القرار عند مواجهة مشكلة					
10	يتعاون مع الكادر التدريبي بوضع البدائل واختيار أفضلها عند التخطيط					
11	يعمل على البحث عن بدائل قابلة للتنفيذ والتطبيق					
12	يعتمد على البديل الذي يحقق الهدف المنشود					
13	يهتم بصياغة البدائل المقترحة وتشخيص الافضل					

ت	اختيار الحل الملائم	ت	ف	ب	ا
1	يختار الحلول الواقعية للمشكلة ويمكن تنفيذها				
2	يختبر عدة حلول للمشكلة, ثم يرى انه ربما كان هناك حلول افضل من تلك التي توصل اليها, فلا يختار أي حل				
3	يأخذ وقتا كافيا عند البحث عن البدائل الممكنة لحل المشكلة				
4	يأخذ وقتا كافيا للتفكير في المسألة التي يواجهها والحلول الممكنة لها				
5	يتردد في اختيار أي حل خوفا من الفشل				
6	يقيم كافة الحلول المقدمة ويختار الحل الأفضل دائما من وجهة نظرة				
7	يعاني من الشك في خطئة او صوابة عند اتخاذه القرار				
8	ينجح دائما في اختيار البديل الأفضل لحل المشكلة				
9	يوازن عدة حلول للمشكلة ثم يختار بين الخيارات العديدة				
10	يتراجع عن قراره في تحديد البديل الأفضل عند اول معارضه له				
11	يوازن بين عدة حلول للمشكلة ثم يتخذ قرارا ثم يميل الى تغيير تفكيره باستمرار				
12	يسمح لاراء الاخرين في التأثير على البدائل التي يختارها				
13	يشعر بعدم القدرة على اختيار البديل النسب لحل المشكلة بمفرده				

ت	تنفيذ القرار ومتابعته	ت	ن	ا	ن
1	متابعة عملية تنفيذ القرار تنمي روح المسؤولية لدى المدرب				
2	يختار الوقت المناسب لتنفيذ القرارات				
3	يتابع تطبيق القرارات لمعرفة حل المشكلات في المباريات والتدريب				
4	عملية متابعة القرار من قبل المدرب تنمي لديه القدرة على معرفة مواقع القصور				
5	يعمل على متابعة الظروف البيئية الخارجية التي تؤثر على حل المشكلات				
6	ينسق مع الكادر التدريبي وضع خطة العمل وتنفيذها				
7	يحرص على تقييم ومتابعة البدائل المقترحة لاتخاذ القرار الفعال				
8	يطالب الكادر التدريبي مناقشة عملية التنفيذ ومتابعته				
9	يأخذ برأي ذو الخبرة عند عملية التنفيذ ومتابعته				
10	يقوم بمتابعة ومراقبة وتقويم القرارات قيد التنفيذ				
11	يحرص على تذليل كافة العقبات التي تواجهه اثناء تنفيذ القرارات				
12	يحاول تنفيذ قراراته بدقة				
13	يتحمل مسؤولية القرارات التي يتخذها دائما				