

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Комилова Муяссар Мавжудовна

старший преподаватель Ташкентского университета прикладных наук,
самостоятельный соискатель НИИ педагогических наук им. Т. Н. Кары Ниязи

Email: mmkomilova@gmail.com

Аннотация. В статье проанализированы работы ученых лингвистов по вопросам развития речи будущих военнослужащих. Рассмотрены проблемы, препятствующие развитию русской речи учащихся военно-академических лицеев. Раскрыты специфические особенности обучения русскому языку учащихся военно-академических лицеев. Предлагается дифференцированный подход к обучению как ключ к решению проблем.

Ключевые слова: учебная программа, военное образование, уровень знания учащихся, дифференцированный подход, речевой этикет, военные термины, внутренняя и внешняя дифференциация.

Военнослужащие, как и другие специалисты, в обязательном порядке должны владеть иностранными языками, в том числе и русским. Однако, профессиональная подготовка будущих военнослужащих, говорящих не на русском языке, имеет ряд особенностей и в то же время проблем. На примере среднего специального военного учебного заведения рассмотрим эти проблемы:

Во-первых, уровень знаний учащихся по русскому языку, поступивших в академический лицей, разный. Это можно определить по результатам исходно-контрольной работы, проведенной для определения 9-летних остаточных знаний учащихся в первые недели учебного процесса.

Во-вторых, действующая учебная программа предназначена для учащихся с средним и выше средним уровнем знаний, что затрудняет обучение учащегося с низким базовым знанием. Более того содержание учебной программы не охватывает специфику военного обучения.

В-третьих, известно, что прием кандидатов в военно-академические лицеи (далее ВАЛ) ведется по всей республике. К сожалению, в регионах, где общение на русском языке почти не требуется, внимание к изучению русского языка сегодня намного ослабло.

В-четвертых, очевидно, что при работе с учащимися разного уровня знаний в одной группе среда для общения создается только в рамках урока.

В-пятых, выпускники ВАЛ Узбекистана имеют возможность обучаться не только в стране, но и в российских военных училищах, так как между государствами подписан договор о взаимной поддержке в подготовке военных кадров. Обычно кандидат, изъявивший такое желание, проходит экзамен на русском языке. Многие образованные и

талантливые выпускники упускают такую возможность из-за низкого знания русского языка.

К сожалению, вышеперечисленные проблемы в совокупности в определенной степени препятствуют обучению русскому языку, формированию у учащихся знаний, умений и компетенций. Специалисты также признают, что уникальность и сложность грамматики русского языка создают определенные трудности в овладении языком.

Современное положение развития военного образования, его важность в жизни общества требуют необходимость корректировки программ языкового обучения. Развитие русской речи будущих военных, в частности, зависит от правильного подбора языкового материала, направленного на специальность обучения, и его методически эффективной подачи в аудитории.

Известно, что семантические свойства и многообразные способы образования, а также неэквивалентность военной лексики создают некоторые затруднения в усвоении учащимися не языковых групп. Несмотря на множество существующих способов и методов преподавания русского языка появляются трудности в преподавании предмета и усвоении языкового материала.

Дифференцированный подход к обучению является одним из ключевых компонентов развития русской речи учащихся военных лицеев.

Главным решением вышеуказанных задач становится использование на практике обучения системы дифференцированного подхода, учитывающие индивидуальность обучаемого, создающие учащемуся эффективные условия в проявлении учебно-познавательных способностей [1].

Такая форма системы управления учебным процессом помогает раскрыть интеллектуальные возможности учащихся, становится благоприятным условием для развития и самоорганизации учащихся, помогает им себя реализовать и осознанно достигнуть целей в обучении русскому языку, что является одним из основных требований образовательной политики государства.

Существует множество исследований и предложений по дифференцированному подходу к военному образованию.

Вопросы совершенствования учебного процесса в высших военных школах России изучены известными педагогами как Н. И. Бурлаченко, В. И. Вдовюком, А. В. Барабанщиковым, Т.С. Георгиевой, В.И. Варваровым и другими военными педагогами и психологами [2]. Активизация познавательного процесса воспитанников военных училищ проанализировано В. Ф. Березиным, В. В. Мулик, Г.А. Давыдовым, Е.А. Соколовым [3] и другими. Своеобразие индивидуализации и дифференциации обучения в военных высших учебных заведениях стран СНГ исследовались И.Г. Дровниковой, Н.М. Игошиной [4] и другими педагогами.

Всемирно известные русские мастера слова – критик Н.А. Добролюбов, писатели-педагоги К.Д. Ушинский и Л. Н. Толстой [6] в своих трудах особое внимание уделяли вопросам индивидуализации образования.

А. А. Баданов пишет: “Дифференцированное обучение основывается на учете сходных типовых особенностей группы курсантов, предназначено для наиболее полного раскрытия индивидуальных склонностей и способностей каждого курсанта этой группы. Педагог в своей, как правило, классно-урочной деятельности, для наиболее полного раскрытия индивидуальных склонностей и способностей каждого курсанта применяет дифференциацию, выделяет группы по доминирующим особенностям, которые важны для решения конкретной задачи учебно-воспитательного процесса и развития личности каждого курсанта группы” [5].

С.Э. Зверев, изучая проблемы обучения владению военной лексикой и терминологией курсантов военных вузов, считает, что «эффективность процесса формирования военно-профессиональной речи курсантов военных вузов во многом зависит от овладения обучающимися военной лексикой и терминологией» [6]. По мнению автора, образовательный процесс в военных образовательных учреждениях должен отличаться от процесса обучения обычных вузов. При обучении к военной лексике лексико-грамматические упражнения, тексты изложений и диктантов следует брать из различных публикаций по военной тематике. Задания для развития речи по возможности должны опираться на самые типичные ситуации военного речевого общения.

Пути дифференцированного обучения обуславливаются содержательной спецификой предмета. А. В. Перевозный важным считает выделение общего положения, соблюдение которых создаст предпосылки для повышения эффективности дифференцированного обучения всем предметам вне зависимости от их содержательной специфики [7].

Подтверждая мнение А. В. Белошицкого о том, что в России “ввиду недостаточной разработанности теоретических основ и технологий личностно ориентированного обучения курсантов военного вуза, внедрение в практику высшей военной школы результатов исследований и рекомендаций по обеспечению личностной направленности учебно-воспитательного процесса еще не носит системного характера” [8]. Эта проблема касается и военного образования Узбекистана.

В Узбекистане последнее время в общеобразовательных школах открыты классы военного направления. К сожалению, между военизированными школами и военными лицеями нет системной учебной программы. Отсутствие системности в учебных планах сказывается на уровне знаний будущих военных.

Дифференциация обучения языку происходит в совместности с преподавателем. При таком обучении учащийся получает шанс выбора пути обучения, активно участвует в учебном процессе. Такой тип обучения называется принципом деятельностного подхода.

При организации процесса обучения русскому языку в ВАЛ применяются следующие формы дифференциации:

внешняя, когда по уровню знаний, общей специализации, интересов и познавательных потребностей учащихся делят на стабильные подгруппы;

внутренняя, когда в разноуровневых подгруппах учебный процесс организуется применением различных методов, материалов и т.п.

При дифференцированном процессе обучения каждый учащийся получает возможность выбрать задания разного типа в зависимости от своего уровня знаний, желаний и потребностей. Самостоятельность выбора заданий делает его субъектом обучения, ответственным за процесс обучения вместе с преподавателем.

Преподавателю при работе с обучаемыми разного уровня важен правильный выбор соответствующих образовательных технологий, расположение системой разных методов и заданий. Важно учитывать уровень языковой подготовки каждого учащегося, вести постоянный мониторинг результатов каждого учащегося, дать нужную мотивацию и научить их верить в свои способности, направить самостоятельно развиваться.

При преподавании русского языка ожидаемые результаты дает дифференциация языкового материала. Она помогает учащимся со слабым уровнем знаний в организации дополнительной практики, сильным учащимся дает возможность работы со сложным материалом.

Еще одной особенностью системы военного образования является то, что учащиеся подросткового возраста живут вне семейного окружения. Период адаптации в ВАЛ проходит у них по-разному. Это влияет на их психологическое состояние. Поэтому педагоги обязаны следить за состоянием каждого ученика и тщательно проанализировать каждое изменение.

Отличие ученика ВАЛ от школьника или старшеклассника в том, что жизнь будущего военного ученика в основном ограничена территорией лицея. Точнее, для них несколько ограничено постоянное общение на русском языке. Самостоятельно изучать язык ученики могут только во внеурочное время, при соблюдении строгого расписания.

Во время кружковых работ или в часы самостоятельной подготовки (обычно во второй половине дня с 16.00 по 18.00 часов) учащиеся часто пытаются устранить имеющуюся проблему. Самостоятельно, часто под руководством преподавателя предметника, на наш взгляд, воспользовавшись имеющимися возможностями, очень важно практиковаться в том, чтобы представляться, рассказывать о своих интересах и семье, запоминать слова на эти темы, в частности, термины на русском языке, связанные с военными, и шаг за шагом учить разные термины на русском языке. в определенном порядке важно.

Важно, чтобы учитель контролировал самостоятельные действия ученика и давал необходимые указания. Учитель должен уметь предвидеть трудности, с которыми ученики столкнутся при выполнении задания. Особое значение при работе с учащимися с низким уровнем знаний следует придавать психическому его состоянию. Необходимо заранее давать ученику задание, и во время урока задавать ему повторно это задание перед сверстниками, аплодировать каждому его положительному ответу, давать душевное ободрение. Такой подход является формой дифференциации образовательного процесса.

Для успешного усвоения и грамотного употребления в речи военных терминов, нужно практиковать постоянно на каждом уроке и во внеурочное время, позволит повысить развития русской речи, способствует усвоению профессиональной лексики.

Исходя из вышеуказанных, можно сказать, что изменения в области военного образования, совершенствование учебного процесса в ВАЛ, требуют особого подхода к

обучению. Дифференцированный подход к подготовке будущих военных специалистов является ключом решения данной проблемы.

Использованная литература

1. Кузнецова Н.Ю. Управление дифференцированным обучением при овладении иноязычной коммуникативной компетенцией в условиях неязыкового вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №8. – С. 69–74.
2. Марченков В.И. Совершенствование образовательного процесса в вузах Вооруженных Сил Российской Федерации: дис. ...канд. пед. наук. – Москва, 2002.– 222 с.
3. Баданов А. А. Дифференцированное обучение математике курсантов военных вузов МВД России с использованием компьютеров: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Новосибирск, 2004. – С.10.
4. Леухин О.Н. Процесс адаптации курсантов к военно-профессиональной деятельности в системе “военный вуз – войска” : Автореф. дис. канд. пед. наук. – Казань, 2006. – 24 с.
5. Хубиева Ф. М. Индивидуализация обучения как психолого-педагогическая проблема // Вестник КГУ. –2009. –№4. – С.4.
6. Душенко К.В., Зверев С.Э. Военная риторика нового времени // Вестник культурологии. – 2013. – №3 (66). – С. 143–149.
7. Перевозный А.В. Дифференцированное обучение русскому языку и литературе // Наука и школа. – 2009. – №1. – С.20–24.
8. Белошицкий А. В. Дифференцированное обучение курсантов военного вуза как фактор профессионального становления военных специалистов: Автореф. дис. канд. пед. наук, – М., 2004. – 24 с.